

УТВЕРЖДЕН
протоколом педагогического
совета №1 от 29.08.2025г.
Председатель педагогического совета

 Р. И. Марданов

П Л А Н Р А Б О Т Ы
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Елабужская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2025-2026 учебный год

Введён в действие
приказом по школе-интернату
№ 90 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕН:
протоколом педагогического
совета № 1 от 29.08.2025г.
Председатель педагогического совета

_____Р.И.Марданов

П Л А Н Р А Б О Т Ы
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Елабужская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2025-2026 учебный год

Введён в действие
приказом по школе-интернату
№ 90 от 29.08.2025г.

Оглавление

Р А З Д Е Л I.

1. Анализ итогов работы ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» за 2024-2025 учебный год – Задачи на 2025-2026 учебный год. - стр. 3 -49

Р А З Д Е Л II.

Основные направления деятельности педагогического - стр. 49 - 60 коллектива по достижению оптимальных конечных результатов.

2.1. Обеспечение среднего общего образования.

2.2. Обеспечение базового образования.

2.3. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

2.4. Деятельность по совершенствованию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности обучающихся.

2.5. Подготовка обучающихся, воспитанников к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

Р А З Д Е Л III.

Создание условий для достижения целей и задач. - стр. 60 - 85

3.1. Работа с педагогическими кадрами.

3.2. Работа с родителями.

3.3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

3.4. Управление достижением оптимальных конечных результатов

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 1.

План работы МО учителей естественно-гуманитарного цикла на 2025-2026 учебный год – стр. 86

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 2.

План работы МО учителей математического цикла на 2025-2026 учебный год – стр. 88

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 3.

План работы МО учителей индивидуальной работы по РРС и ФПСР на 2025-2026 учебный год – стр. 89

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 4.

План работы МО учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год – стр. 90

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 5.

План работы МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год – стр. 94

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 6.

План работы МО воспитателей на 2025-2026 учебный год – стр. 95

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 7.

План работы школьной библиотеки – стр. 99

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 8.

Анализ работы МО учителей, школьной библиотеки – стр. 106-128

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 9.

План работы «Школы молодого сурдопедагога» - стр. 128

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 10.

Анализ работы психологической службы за 2024-2025 учебный год – стр.129-134

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 11.

План работы педагога- психолога по профилактике правонарушений на 2025-2026 учебный год - стр. 134-138

**Анализ итогов работы
ГБОУ «Елабужская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
за 2024-2025 учебный год**

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы в соответствии с годовым планом был ориентирован на реализацию следующей методической темы: «Создание психологически благоприятных условий обучающимся для максимальной коррекции и компенсации недостатков нарушения слуха через изучение и овладение педагогами инновационными методиками коррекционно-развивающего направления»

Цель: Реализация в школе-интернате образовательной среды, ориентированной на личностное развитие и воспитание обучающегося, на основе соблюдения целостности педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Задачи:

1. Продолжить внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Претворение в жизнь программы развития школы через осуществление системы мер, предусмотренных годовым планом школы, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников школьного сообщества.
3. Совершенствование работы по формированию универсальных учебных умений и навыков обучающихся, использование здоровьесберегающих, коррекционно - развивающих и информационных технологий в учебно – воспитательном процессе.
4. Обеспечение психологического – педагогического и социально – медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации детей и подростков, повышение практической направленности учебно – воспитательного процесса.
5. Создать условия для организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями.
6. Создание условий для использования сформированных речевых умений и навыков на основе остаточного слуха в различных видах деятельности.
7. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе организации кружков, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей.
8. Продолжить сотрудничество с ВУЗами, с СУЗами для развития творческих способностей обучающихся и их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

Достижения в конечных результатах. Учебная деятельность

Школа работает по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, которые предусматривают получение глухими детьми основного уровня образования за 10 лет обучения и среднего общего образования за 12 лет обучения. В 2024/2025 учебном году школа – интернат осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ четырех уровней общего образования и дошкольной подготовки по учебным планам, составленными в соответствии с требованиями Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и с использованием Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II вида. Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ**

Программа развития школы выложена на сайте школы-интерната. Учебный план школы был составлен с соблюдением всех нормативных требований и прошёл все необходимые процедуры согласования и утверждения.

Федеральный компонент учебного плана реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства

России и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний,

умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Региональный и школьный компоненты обеспечивают включение школы в образовательное пространство Республики Татарстан и реализацию целей ОУ с учётом потребностей участников образовательных отношений.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Учебный план ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующий основные общеобразовательные программы начального общего сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68 ЗРТ «Об образовании в Республике Татарстан»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-1(ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации»;
- Законом Республики Татарстан (от 08.07.1992г. № 1560-XII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г.

№ 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №

2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15);

– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015. Протокол №4/15);

- Уставом ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план школы – интерната для детей с ОВЗ составлен в соответствии с требованиями

- Федерального учебного плана ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2),
- Федерального учебного плана ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3),
- Федерального учебного плана ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2);
- Федерального учебного плана ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2.3);

Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

Цель учебного плана – создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, обеспечивающих успешность детей, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Комплект учебных планов ГБОУ «Елабужская школа-интернат» разработан с учетом особенностей обучающихся. Наряду с обучающимися, имеющими нарушение слуха в степени глухоты и тугоухости, в учреждении учатся обучающиеся со сложным дефектом – глухие и слабослышащие обучающиеся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и др.

Учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных нарушением слуха и его последствий, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе.

Учебный план обеспечивает получение обучающимися образования:

- 1-й уровень общего образования - дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года), от 3-х до 7-ти лет;
- 2-й уровень общего образования - начальное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 1-4/2 классы;
- 3-й уровень общего образования - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-10 классы;
- 4-й уровень общего образования - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 11-12 классы.

А также получение образования обучающимися, имеющими умственную отсталость (I вид, VIII вид, II вид, VIII вид) в соответствии с уровнями специальных (коррекционных) образовательных программ:

- 1-й уровень общего образования - дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года), от 3-х до 7-ти лет;
- 2-й уровень общего образования - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4/2 лет), 1-4/2 классы;
- 3-й уровень общего образования - основное общее образование (нормативный срок освоения 7 лет), 5-11 классы.

С 1-4, 5-10 класс учебный процесс осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ, по вариантам 1.2, 1.3, 2.2, 2.3.

11-12 классы учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которые реализуются через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов – 32 учебные недели,

- для 11 классов – 33 учебные недели,

– для 2 – 9 классов – не менее 34 учебных недель.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока в 2-12 классах - 40 минут.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта. Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект и т.д..

На коррекционные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20 мин. Время посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и воспитателем. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия на чаще одного раза в неделю. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

Учебный план разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598,

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО):

ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2)

ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);

– Федерального учебного плана ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2),

Федерального учебного плана ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2.3),

– на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Специфика учебных планов определяется тем, что содержание образования глухих детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно - воспитательную работу и внеурочную деятельность. Различия в психофизическом развитии глухих детей и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для слабослышащих и

позднооглохших детей с учетом особенностей обучающихся:

Вариант 2.2. - для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Нормативный срок обучения составляет 5 лет во II отделении (1 – 4/2 классы).

Достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Вариант 2.3. - для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается ФАОП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе

индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Вариант 2.3. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения составляет 5 лет (1 – 4/2 классы).

Учебный план вариантов 2.2. и 2.3. состоит из *Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана **вариант 2.2.2** включает предметные области:

- Предметная область «Русский язык и литературное чтение», основой которой является формирование речевого общения детей с нарушением слуха, представлена учебными предметами:

- Русский язык – 1, 2, 3, 4(1), 4(2) классы
- Литературное чтение – 2, 3, 4(1), 4(2) классы
- Развитие речи – 1, 2, 3, 4(1), 4(2) классы.

Речевая деятельность предполагает планомерную работу над всеми ее структурными элементами: говорения, чтения, письма, слушания, монологической и диалогической речи в устной и письменных формах, а также выстраивание системы практического овладения грамматическим строем русского языка.

- Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом Математика – 1, 2, 3, 4(1), 4(2) классы и направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

- Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена следующими интегрированными предметами, в его содержание которых дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, это учебные предметы:

- Ознакомление с окружающим миром – 1, 2 классы,
- Окружающий мир – 3, 4(1), 4(2) классы.

- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы светской этики» – 1 час в 4(2) классе.

- Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство» – 1, 2, 3, 4(1), 4(2) классы.

- Предметная область «Технология» представлена учебным предметом Труд (Технология) – 1, 2, 3, 4(1), 4(2) классы
- Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом Физическая культура (Адаптивная физическая культура) – 1, 2, 3, 4(1), 4(2) классы (3 часа в неделю).

На основании Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации») по решению образовательного учреждения введён третий час физкультуры во всех классах.

На основании Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» с целью развития этнокультурных интересов обучающихся, а также формирования

общечеловеческих норм нравственности, культуры общения, самовоспитания, нравственного регулирования общественных отношений, предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через включение учебного предмета «Основы светской этики» в объеме 1 час в неделю в 5-х классах.

Таким образом, обязательная часть учебного плана Вариант 2.2.2 отражает содержание образования, которое соответствует требованиям ФГОС и адаптированной основной образовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, содержит все обязательные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, вариант 2.2.2 предусматривает увеличение учебных часов – на 2 часа во 2,3, 4(1), 4(2) классах, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Это:

– Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Информатика (Информатика в играх и задачах)» по 1 часу во 2, 3, 4(1), 4(2) классах, учебным предметом «Математика» по 1 часу во 2, 3, 4(1) классах.

Внеурочная деятельность, вариант 2.2.2 формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Учебный план **вариант 2.2.2** предусматривает **коррекционно-развивающую область**, которая представлена специальными коррекционно-развивающими курсами:

– Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (ФРС и ПСР), (индивидуальные занятия) на каждого обучающегося по 3 часа в неделю;

– Практикум по технике чтения (фронтальные занятия) /*Развитие слухового восприятия и техника речи* - 1 и 2 классах;

– Ритмика (фронтальные занятия)/*Музыкально-ритмическими занятиями* - 1, 2, 3, 4(1), 4(2) классах.

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по предметным областям ФАОП НОО.

Учебный план **вариант 2.2.2** предусматривает область «**Другие направления внеурочной деятельности**», которая содержит следующие занятия по 5 направлениям:

1. Духовно-нравственное направление – Мир, в котором мы живём,
2. Общеинтеллектуальное направление – Читательская грамотность, Функциональная грамотность / *Естественно-научная грамотность, Основы математической грамотности*»,
3. Спортивно-оздоровительное направление – Двигательное развитие,
4. Социальное направление – Окружающий социальный мир,
5. Общекультурное направление – Художественная мастерская.

Обязательная часть учебного плана **вариант 2.3.** включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями:

- Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами
- 1) Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение с 1 по 4(2) класс, который включает в себя:
 - Обучение грамоте - 1 класс,
 - Формирование грамматического строя речи - 2,3, 4(1), 4(2) классы,
 - Чтение - 2, 3, 4(1), 4(2) классы,
 - Развитие речи – 1-4(2) классы.

Дети овладевают речевой деятельностью как специфически человеческой формой деятельности. В процессе обучения у них воспитывается потребность в словесной речи, формируется речевое поведение и все виды речевой деятельности: говорения, чтения, письма, слушания, монологической и диалогической речи в устной, устно-дактильной и письменных формах.

2) Учебный план в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивает возможность преподавания и изучения Татарского языка, как государственного языка Республики Татарстан, а также устанавливает количество занятий по 2 часа со 2 класса по 4(2) класс, с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

В отличие от массовой школы, куда приходят дети, владеющие словесной речью и тем самым подготовленные к изучению иностранного языка, в начальных классах школы для детей с нарушением слуха учащиеся не изучают иностранный язык, так как не владеют словесной речью. Часы, данные на изучение иностранного языка перераспределены на изучение Русского языка и Литературного чтения.

– Предметная область «Математика» (Математика – 1-4(2) классы) направлена на формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, реализация приобретенных умений при решении повседневно-бытовых задач.

Предметная область «Естествознание»:

- Ознакомление с окружающим миром – 1, 2, 3 классы,
- Окружающий мир – 4(1), 4(2) классы.

В содержание этих учебных предметов дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности

Предметная область «Искусство» (Изобразительное искусство – 1-4(2) классы);

Предметная область «Технология» (Труд (Технология) – 1-4(2) классы);

Предметная область «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура – изучается в объеме 102 часа в год (3 часа в неделю) с 1 по 4(2) классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного - активного характера.

Таким образом, обязательная часть учебного плана Вариант 2.3. отражает содержание образования, которое соответствует требованиям ФГОС и адаптированной основной образовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, содержит все обязательные предметы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, вариант 2.3. предусматривает увеличение учебных часов – на 2 часа, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Это:

- Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Информатика (Информатика в играх и задачах)» по 1 часу во 2, 3, 4(1), 4(2) классах, учебным предметом «Математика» 1 час в неделю во 2,3, 4(1), 4(2) классах.

Внеурочная деятельность, включая Коррекционно-развивающую область, вариант 2.3. является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО и на неё отводится 10 часов.

Содержание коррекционно-развивающей области 2.3. представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия);
- Ритмика (фронтальные занятия)/*Музыкально-ритмические занятия*;
- Практикум по технике чтения (фронтальные занятия)/*Развитие слухового восприятия и техника речи*;
- Окружающий социальный мир (фронтальные занятия)/*Социально-бытовая ориентировка*;
- Развитие познавательной сферы (групповые занятия):
- Читательская грамотность
- Основы экологической грамотности
- Основы математической грамотности
- Мир, в котором мы живём

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по предметным областям АООП НОО.

Учебный план **вариант 2.3.** для слабослышащих детей с умственной отсталостью предусматривает область «**Другие направления внеурочной деятельности**» которая содержит следующие занятия по 4 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление – Двигательное развитие;
2. Нравственное направление – Мир, в котором мы живём;
3. Социальное направление – Окружающий социальный мир;
4. Общекультурное направление – Художественный труд.

Программно-методическое обеспечение начального общего образования.

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Освоение программ вариантов 2.2., 2.3. осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Реализация программы идёт с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495, через **УМК для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Система учебников, на основании экспертных заключений РАО и РКС, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС с ОВЗ.

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68 ЗРТ «Об образовании в Республике Татарстан»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-1(ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации»;
- Законом Республики Татарстан (от 08.07.1992г. № 1560-XII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644, в ред. Приказа МО и Н РФ от 29.12.2014 №1644; от 31.12.2015 №1577);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. N704 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования”;

–Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

–Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.(в ред от 18.06.2025)

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287.

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

– Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287.

– Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

– Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Уставом ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план школы – интерната для детей с ОВЗ составлен в соответствии с требованиями

- Федерального учебного плана ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2);

- Федерального учебного плана ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2);

Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми,

испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

Цель учебного плана – создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, обеспечивающих успешность детей, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Комплект учебных планов ГБОУ «Елабужская школа-интернат» разработан с учетом особенностей обучающихся. Наряду с обучающимися, имеющими нарушение слуха в степени глухоты и тугоухости, в учреждении учатся обучающиеся со сложным дефектом – глухие и слабослышащие обучающиеся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и др. Это требует учета реальных возможностей обучающегося, перспектив его развития, обучения, воспитания, что отражено в различных моделях учебных планов, в предоставленной учреждениям возможности влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов для факультативов, обязательных занятий по выбору обучающихся.

В зависимости от возможностей каждого обучающегося, его способности усваивать программу, качества дошкольной подготовки предлагаются разные темпы получения образования, его объем. Учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных нарушением слуха и его последствий, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе.

С 1-4/2 класс учебный процесс осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ, по вариантам 1.2, 2.2,

С 7 класса учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которые реализуются через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1 классов – 32 учебные недели,
- для 11 класса – 33 учебные недели,
- для 2 – 9 классов – не менее 34 учебных недель.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока в 2-12 классах - 40 минут.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта. Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект и т.д..

На коррекционные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи по расписанию отводятся часы, как в

первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20 мин. Время посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и воспитателем. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия не чаще одного раза в неделю. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

Учебный план сформирован в соответствии с

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха вариант 1.2, вариант 2.2.2. (ФАОП ООО вариант 1.2, вариант 2.2.2.);
- Федеральным учебным планом ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2);
- Федеральным учебным планом ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2);

Срок освоения образовательных программ основного общего образования школы I, II вида – 6 лет (5–10 классы).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет:

Продолжительность учебной недели: 5-дневная по всем классам школы-интерната. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-10 классов – не более 7 уроков.

Обучающиеся с нарушением слуха на уровне основного общего образования обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, учитывающим особенности и возможности их развития. Учебный план в 5 - 8 классах обеспечивает реализацию требований ФАОП основного общего образования с учетом специальных образовательных потребностей и речевых особенностей глухих детей, направлен на развитие личности неслышащего школьника на основе формирования его коммуникативных способностей, универсальных учебных действий, познания и освоения мира; определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов; обеспечивает достижение следующих целей: овладение глухими учащимися основным общим образованием в

продолженные сроки (5 – 10 классы), формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности к оптимальной социальной адаптации.

Основные задачи реализации ФАОП ООО обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования для детей ограниченными возможностями здоровья, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- достижение планируемых результатов в освоении универсальными учебными действиями;
- овладение предпрофессиональными знаниями и умениями в ходе трудовой подготовки;
- развитие устной и письменной речи обучающихся с разной степенью слуховой депривации,
- коррекция произношения, развитие слухового восприятия на слухо-зрительной и слуховой основе при использовании индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарных имплантов);
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок,

знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- готовность к социальной адаптации и интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время, кроме индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения, которые проводятся как во время уроков, так и во внеурочное время (по 20 минут с одним учеником).

Занятия внеурочной деятельности проводятся не менее, чем через 30 минут после окончания уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) – в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-х классах – до 3,5 часов. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов организуется с использованием:

- учебников, учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495, через *УМК для слабослышащих и позднооглохших обучающихся*.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам, конкретизируя объём годовой нагрузки по учебным предметам на

каждый год обучения и на весь период получения учащимися основного общего образования.

Особенности учебного плана обусловлены спецификой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха:

- вариативность содержания общеобразовательной подготовки, отражающая различия детей по степени снижения слуха и по учебным возможностям (наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся со сложной структурой дефекта);

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 – 10) – в соответствии с ФАОП ООО и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- сроки начала изучения отдельных предметов, а также количество часов на их изучение по классам перераспределены в связи с пролонгированными сроками уровня основного общего образования обучающихся с нарушением слуха;

- с учетом особенностей развития речевой и познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха учебный предмет «Иностранный язык» изучается в рамках учебного плана с 6 класса слабослышащим обучающимся и с 8 класса глухим обучающимся;

- «Математика» в 5 и 6 классах - единый предмет; начиная с 7 класса, вводится изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», что отражает пролонгированные сроки реализации ФАОП ООО обучающихся с нарушением слуха;

- наиболее специфическим является предмет «Русский язык», в рамках которого в 5-10 классах изучается раздел «Развитие речи»;

с 5 класса изучается систематический курс русского языка по общеобразовательным программам, адаптированным с учетом особенностей речевого и психологического развития

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Труд (технология)» в 5,6,7,8,9,10 классах, «Информатика» в 5,6 классах.

Внеурочная деятельность, включая Коррекционно-развивающую область, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения ФАОП НОО и на неё отводится 10 часов.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (Индивидуальные занятия)
 2. Развитие учебно-познавательной деятельности (Групповые занятия)
- способствующие развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных основным общим образованием.

Область «Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности», содержит следующие занятия по 5 направлениям:

1. Духовно-нравственное направление – «Мир, в котором мы живем»; Общеинтеллектуальное направление – Практикум по решению математических задач «Функциональная грамотность (математическая грамотность), (Практикум по решению математических задач)»;
2. Спортивно-оздоровительное направление – «Спортивные игры»;
3. Социальное направление – «Функциональная грамотность (естественно-научная грамотность)»;
4. Общекультурное направление – «Функциональная грамотность (читательская грамотность)».

Программно-методическое обеспечение основного общего образования. Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Система учебников, на основании экспертных заключений РАО и РКС, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для детей с ОВЗ, охватывает все предметные области учебного плана ФАОП с нарушениями слуха.

Освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

С целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по итогам учебного года проводится **промежуточная аттестация** обучающихся в формах:

Предмет	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Годовая оценка (ГВЭ)
Математика (алгебра, геометрия)	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	Годовая оценка (ГВЭ)

По остальным предметам – годовая оценка

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся с нарушением слуха необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

УЧЕБНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Показатели успешности работы школы

Показателями успешности школы являются:

1. Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», решений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки Республики Татарстан.

В школе – интернате на 01.09.2024 года обучаются 74 обучающихся (из них 5 – в дошкольной группе):

2. 1 – 5 классы – 29 обучающихся.

2. 5– 10 (основное общее образование) – 35 обучающихся.

3. 10+12 класс (среднее общее образование) – 5 обучающихся.

Контингент обучающихся по количественному составу увеличился на 1 человека по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом. Проживающие в г. Елабуга-41 обучающийся. Остальные обучающиеся из 10 районов Республики Татарстан. В интернате проживают 28 воспитанников. В школе 11 классов и одна дошкольная группа. Наполняемость классов -6 чел. Из 71 обучающихся 15 чел. - из многодетных семей, 5 – из малообеспеченных, неблагополучных нет.

Из 75 учеников аттестованы 63 ученика:

Отличников в школе по итогам года – 3 человека, по сравнению прошлым годом уменьшилось на 2 человека (выпуск). На «4» и «5» четверть закончили 25 человек, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2 человека: Среди них:

- 9 - учащихся начальных классов,

16 - учащиеся 6-12 классов,

Качество знаний составило – 44,44%, что на 0,64% больше, чем в 2023-2024 (43,8%) Успеваемость – 100% . Самые высокие показатели у 4В+4Г класса (67%), у 5А+5В+5 класса- 55,55%,

у 7+7А+8+8А класса- 70%, у 11+12 класса- 60%.

В школе – интернате на 01.09.2025 года обучаются 75 обучающихся (из них 4 – в дошкольной группе):

3. 1 – 4 классы – 30 обучающихся.

4. 5– 9 (основное общее образование) – 38 обучающихся.

5. 11 класс (среднее общее образование) – 3 обучающихся.

Контингент обучающихся по количественному составу увеличился на 1 человека по сравнению с 2024 – 2025 учебным годом. Проживающие в г. Елабуга-42 обучающихся. Остальные обучающиеся из 10 районов Республики Татарстан. В интернате проживают 30 воспитанников. В школе 11 классов и одна дошкольная группа. Наполняемость классов -6 чел. Из 71 обучающихся 13 чел. - из многодетных семей, 3 – из малообеспеченных, неблагополучных нет.

В новом 2024/2025 учебном году учебная неделя также будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология (34 часа в учебном году).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 16.01.2025 № 28 2025 год объявлен **Годом защитника Отечества**. Миссия Года – чествование героев и участников специальной военной операции, память о подвигах предков, которые сражались за Родину.

Новшества в профориентации: с 1 сентября 2025/26 года внеурочный курс «Россия – мои горизонты» для учеников 6-11-х классов станет обязательным по ФОП ([приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704](#)). Кроме того, в федеральную рабочую программу воспитания включили обязательные профессиональные пробы. А в модуль «Классное руководство» добавили организацию и проведение родительских собраний по профориентации.

По плану внутришкольного контроля были проведены полугодовые работы по русскому языку и математике в 2-12 классах в декабре и мае 2024-2025 учебного года. Анализ работ показал, что уровень знаний по математике – оптимальный.

Все запланированные мероприятия по годовому плану и плану ВШК проведены. Педагоги вместе с детьми участвовали в международных, республиканских, региональных, муниципальных олимпиадах, викторинах, НПК, фестивалях для детей с ОВЗ, вокальных конкурсах, выставках декоративно-художественного творчества, спортивных чемпионатах, в Абилимпиксе заняли 1 и 2 места. Приняли участие в конкурсах произносительных навыков в Иркутской школе-интернате, читали стихи и басни, в Казанской школе-интернате им. Е.Г. Ласточкиной. Педагоги приняли участие в международных конференциях в Казани и Набережных Челнах, во время прохождения курсов ПК дали мастер-классы. Аттестация педагогов прошла успешно: в 2024-2025 учебном году аттестовано 12 педагогов: 12-на высшую

квалификационную категорию. По школе всего 31 педагог, 27 педагогов (87%) имеют высшую и первую квалификационные категории.

В следующем 2025-2026 учебном году по графику 2 педагога, подлежащих аттестации: Емельянова И.Ф., Большакова Л.Ф.

Динамика по годам

Учебный год	Количество обучающихся
2014-2015	51
2015-2016	53
2016-2017	58
2017-2018	56
2019-2020	59
2019-2020	60
2020-2021	67
2021-2022	70
2022-2023	70
2023-2024	71
2024-2025	74

Динамика успеваемости:

Учебный год	Качество
2014-2015	62,16%
2015-2016	57,14%
2016-2017	56,1%
2017-2018	47,5%
2019-2020	44,68%
2019-2020	41,18%
2020-2021	42,31%
2021-2022	51,72%
2023-2023	50%
2023-2024	43,08%
2024-2025	44,44%

Количество отличников в 2024/2025 учебном году уменьшилось на 2 человека (выпуск) – 3:

1. Исмаилова Д.
2. Закарина А.
3. Рудницкая В.

Количество хорошистов по сравнению с 2022/2023 учебным годом уменьшилось на 2 обучающихся.

1. Организация учебного процесса

На начало 2025/2026 учебного года:

- **контингент обучающихся**: сформировано 12 классов-комплектов с общей численностью 75 обучающихся

I уровень-дошкольная группа-4 человека

II уровень (1 - 6) - 5 классов с общей численностью 30 учащихся;

III уровень (5 - 10) – 6 классов с общей численностью 38 учащихся;

IV уровень (11) – 3 учащихся;

Подводя итоги анализа результатов, полученных путём мониторингового исследования отчётов об успеваемости обучающихся по классам за 2024/2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

с целью повышения эффективности образовательной подготовки обучающихся необходимо проводить внутришкольный мониторинг качества образования.

Система методической службы, внутришкольного контроля, организационно-педагогическая работа были направлены на внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы каждого специалиста. Особое внимание было уделено коррекционной работе, что нашло свое выражение в следующих направлениях:

а) адаптация учебных программ с позиции интеграции коррекционного компонента в содержание;

б) разработаны коррекционно-развивающие инструкции и задания, ориентированные на активизацию познавательной деятельности обучающихся;

в) использование новых коррекционных технологий в планировании и проведении уроков и воспитательских часов - это следующее направление в решении коррекционной задачи.

Внятность речи обучающихся увеличилась на 1% и составила 90% (89%). Состояние разговорно-обиходной речи – 86% (87)%.

В ходе проверки разговорно-обиходной речи выявлены некоторые недостатки: учащиеся затрудняются самостоятельно отвечать на вопросы; не все обучающиеся умеют выражать в устной форме просьбу, желание.

Рекомендации:

1. Всем воспитателям уделять больше внимания обучению своих воспитанников разговорно-обиходной речи, дифференцированно подходить к организации речевого общения обучающихся, к активизации их словарного запаса, развитию диалогической речи.

1. Вместе с тем, как показала проверка, значительная часть школьников имеет слабую языковую подготовку, слабая ориентация на уроках, работы по моделированию связного высказывания. 40% обучающихся слабо владеют техникой чтения. Средняя оценка составила 4,4 (4,3), увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом.

- У многих обучающихся наблюдаются нарушения орфоэпических норм и ошибки в постановке логического ударения.

- Несформированность навыков чтения объясняется недостаточной работой над техникой чтения.

Рекомендации:

2. Проанализировать результаты проведенного мониторинга на заседании ШМО учителей начальных классов.

Ответственный: руководитель ШМО начальных классов Баранова И.И.

3. Световой Л.А., Соленцовой Т.В., учителям 1-4 классов и руководителю ШМО начальных классов Барановой И.И. разработать индивидуальные образовательные маршруты для

детей, показавших в результате проведенного мониторинга механическое чтение и результаты ниже нормы.

4. Учителям использовать разнообразные виды работы по формированию основных элементов правильного и выразительного чтения: правильной постановки логического ударения и соблюдение необходимых пауз при чтении, соблюдение орфографических норм современного литературного языка и т.д.
5. Не полностью выполняются требования программы по реализации практической направленности обучения, отработке вычислительных навыков обучающихся.
6. Учителя не всегда добиваются выполнения всеми обучающимися единых требований, предъявляемых к устной и письменной речи обучающихся.

Результаты административно–контрольных работ

В период с 12.05 по 23.05.2025 года в соответствии с ВШК комиссией была проведена промежуточная аттестация по русскому языку, математике в 2-12 классах с целью контроля и учета знаний, умений, навыков обучающихся на конец года.

Анализ работы по математике за 2024-2025 учебный год.

По математике работу выполняли 39 учащихся 2-12 классов, на «4» и «5» справились 28 (25) учеников, что составляет, 71,79% (70,73%), повысилось на 1,06%

Самые высокие показатели:

- в 3+3А классе -60% - учитель Баранова И.И. Светова Л.А.
- в 4+4А классе -100% - учитель Светова Л.А.
- в 4В+4Г классе -67% - учитель Баранова И.И.
- в 5+5А классе -62% - учитель Грахова Е.Х.
- в 6Аклассе -100% - учитель Грахова Е.Х.
- в 7+8+8Аклассе -89% - учитель Грахова Е.Х.
- в 12 классе -100% - учитель Гурьева И.В.

Анализ контрольных работ показывает, что учащимися усвоены знания, умения, навыки (ЗУН), в основном затрудняются:

- при решении примеров – 2уч.;
- при решении уравнения – 7 уч.;
- при вычислении – 4 уч.;
- при решении задач – 8 уч.;
- при оформлении задачи – 3 уч.;
- при нахождении значения выражения– 1 уч.;
- при нахождении среднего арифметического– 1 уч.;
- при приведении подобных слагаемых– 1 уч.;
- при нахождении стороны треугольника, трапеции– 5 уч.;
- при «чтении» диаграммы– 2 уч.;
- при упрощении выражения– 1 уч.;
- при решении задач на нахождение периметра прямоугольника, площади треугольника– 1 уч.;

Анализ работы по русскому языку за 2024-2025 учебный год.

По русскому языку работу выполняли 39 учащихся 2-12 классов. На «4» и «5» справились 20 ученика, что составляет 51,28% (53,65) %, что ниже показателя за прошлый год на 2,37%. (было 53,65 %)

Самые высокие показатели:

- в 3+3А классе -60% - учитель Баранова И.И.
- в 4+4А классе -100% - учитель Светова Л.А.
- в 4В+4Г классе -50% - учитель Баранова И.И.
- в 5+5А классе -50% - учитель Криницына Т.В.
- в 7+8+8Аклассе -44,44% - учитель Хисматова Ч.И.
- в 12 классе -100% - учитель Криницына Т.В.
- Учащимися усвоены основные ЗУН.

Типичные ошибки:

- орфографические –6 уч.
- в окончаниях прилагательных - 1уч.

- при определении частей речи, главных членов предложения – 10 уч.
 - при фонетическом разборе слов – 1уч.
 - пропуск, замена, перестановка букв – 7 уч.
- в употреблении знаков препинания, при однородных членах предложения – 2 уч.;
- при переносе слов – 2 уч.;
 - при нахождении составного глагольного сказуемого– 1 уч.;
 - при нахождении грамматической основы– 3 уч.;
 - при определении причастного оборота– 3 уч.;
 - при нахождении удвоенных согласных– 1 уч.;
 - при употреблении прямой речи– 1 уч.;

Рекомендации:

1. Учителям математики 2-12 классов:

Учителю Барановой И.И.

- продолжить работу по выработке у обучающихся вычислительных навыков приемов сложения и вычитания, сравнения чисел, при делении и умножении двузначных чисел, умения решать задачи, уравнения, находить значения выражений.

Учителю Граховой Е.Х.

- продолжить работу по выработке у обучающихся вычислительных навыков при решении примеров, уравнений, при сравнении единиц измерения, умения решать задачи

Учителям Световой Л.А.

- продолжить работу по выработке у обучающихся вычислительных навыков при решении примеров, уравнений, умения решать задачи, при делении и умножении двузначных чисел.

Учителю Гурьевой И.В.

- продолжить работу по выработке у обучающихся умений при решении логарифмического уравнения, формировать прочные вычислительные навыки при приведении подобных слагаемых, при вычислении значения дробного выражения

2. Учителям русского языка 2-12 классов:

Учителю Хисматовой Ч.И.

- повторить с обучающимися правила орфоэпии, правила употребления знаков препинания в предложениях, при списывании текста, повторить с обучающимися правила переноса, правописания окончаний существительных.

Учителю Креницыной Т.В.

- повторить с обучающимися правила орфоэпии, правила употребления знаков препинания в сложноподчиненных предложениях, при списывании текста, повторить с обучающимися правила переноса, правописания безударной гласной в корне.

Учителям Световой Л.А., Барановой И.И.,

- повторить с обучающимися правила употребления знаков препинания, правила определения падежей имен существительных, продолжить работу по выработке у обучающихся навыков каллиграфического письма, повторить с обучающимися правила переноса, пропуска букв, правила оформления титульного листа.

Результаты мониторинга состояния произносительной стороны речи учащихся 1 – 12-х классов

В 2024 – 2025 учебном году на постоянном контроле находилась работа учителей по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи глухих школьников на индивидуально-слуховых занятиях. Контролировалось выполнение расписания занятий, ведение слухо-речевой документации, занятость кабинетов, оборудованных электроакустической аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. В ходе контроля внимание обращалось на состояние работы по развитию навыков восприятия и воспроизведения устной речи, формирование коммуникативно-речевой компетенции глухих школьников. В ходе контроля посещено 20 индивидуальных и групповых занятий. Педагоги работали по

расписанию, в котором указывалось количество часов в соответствии с тарификацией и время проведения индивидуальных занятий.

Контроль показал, что календарно-тематические планы дефектологов составлены в соответствии с установленными требованиями, большая часть педагогов, ведущих индивидуальную слуховую работу, владеют методикой формирования произносительных навыков и развития слухового восприятия у школьников с нарушенной слуховой функцией, внедряют в работу элементы верботонального метода – фонетическую ритмику.

При формировании произносительной стороны речи используются правильные элементы работы, при работе над развитием нарушенной слуховой функции - коррекционные приемы, направленные на развитие речевого слуха (восприятия, различения, опознавания)

Результаты проверки контрольного речевого материала по РРС

Общеобразовательный урок является основной формой организации учебной деятельности в образовательных учреждениях I и II вида. Проведение работы по РРС и ФПСПР предусматривается в ходе всего образовательного процесса. Поэтому развитие речевого слуха и работа по формированию произносительной стороны речи осуществляется на каждом общеобразовательном уроке.

Задачей РРС на общеобразовательных уроках является включение слухового компонента в учебно-воспитательный процесс школы, повышение коммуникативной функции речи в комплексном слухозрительном восприятии и продуцировании речи.

С целью развития речевого слуха на общеобразовательных уроках педагоги предусматривают работу с использованием ЗУА и экрана, когда учебный материал воспринимается учащимися только на слух. Использование экрана способствует активизации функции слухового анализатора в процессе слухозрительного восприятия речи.

Использование экрана на уроке должно быть продуманным и дозированным, т.к. восприятие речи только на слух затрудняет понимание, затормаживает усвоение материала урока, усложняет процесс овладения знаниями, умениями и навыками. Поэтому весь урок ведется слухозрительно, но на каждом уроке рекомендуется часть материала предлагать для восприятия на слух, используя экран. В этом случае учителя – предметники заранее отбирает речевой материал в виде слов, небольших фраз и т.д. При отборе материала педагоги учитывают и привлекают:

- материал, повторяющийся из урока в урок;
- фразы, связанные с организацией урока;
- сообщение целевых установок;
- материал, характерный только для данного типа урока или темы урока;
- организация начала и конца урока.

Учителя – предметники используют специальные приемы отработки произносительной стороны речи:

- произнесение по подражанию;
- сопряженно-отраженное проговаривание;
- двигательное моделирование речевых структур (дирижирование);
- использование элементов фонетической ритмики;
- послоговое проговаривание многосложных слов, терминов с последующим соединением слогов в слово;
- контроль за качеством устной речи учащихся со стороны педагога.

Обобщив полученные данные об использовании специальных приемов развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи на уроках, можно сделать следующие выводы:

- 1) основным способом сообщения материала урока и организации деятельности учащихся является слухозрительный;
- 2) для отработки новых терминов и сложных для произнесения слов используется сопряженное и отраженное проговаривание; речи; все учителя – предметники контролируют качество произношения учащихся;

- 3) в качестве вспомогательных средств используются дактильная и жестовая формы
- 4) речь учителей отличается четкостью и выразительностью.

Результаты итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация проведена в форме ГВЭ по математике и русскому языку в соответствии с нормативно – правовыми документами федеральных и государственных органов управления образованием, регламентирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Проведен мониторинг качества ЗУН 12 классов по русскому языку и математике за 4 учебные четверти.
3. Проведены педагогические советы: 23.05.2025г., протокол №7 «О допуске обучающихся 12 и 9Б классов к государственной итоговой аттестации», протокол №10 от 27.06.2025г. «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании и свидетельств об обучении».
4. Результаты государственной итоговой аттестации – основное общее образование:

**Результаты государственного выпускного экзамена – основное общее образование.
за три года.**

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдава ли	Отметки				Подтверди ли годовую отметку	Превысил и годовую отметку	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2019 – 2020 уч. г.	ГИА проведена в форме промежуточной аттестации								
2020 – 2021 уч. г. Русский язык (изложение)	1	1	0	1	0	0	0	1	100
2021 – 2022 уч. г.									
Русский язык (изложение)	4	4	3	1	0	0	0	4	100
Математика	4	4	0	1	0	0	4	0	100
2022 – 2023 уч. г.									
Русский язык (изложение)	2	2	1	1	0	0	0	2	100
Математика	2	2	0	1	1	0	2	0	50
2023 – 2024 уч. г.									
Русский язык (изложение)	8	8	6	2	0	0	0	2	100
Математика	8	8	4	1	3	0	2	0	62,5
2024 – 2025 уч. г.	0	0	0	0	0	0	0	0	-

Выпускников 10 класса в 2024-2025 уч.г. не было.

Результаты государственного выпускного экзамена – среднее общее образование за три года.

Предмет	Кол-во учащихся	Сдавали	Отметки				Подтвердили годовую отметку	Превысили годовую отметку	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018 – 2019 уч. г.									
Математика	2	2	0	1	1	0	2	0	50
Русский язык (сочинение)	2	2	2	0	0	0	0	2	100
2019 – 2020 уч. г.	ГИА проведена в форме промежуточной аттестации								
2020 – 2021 уч. г. Русский язык (изложение)	1	1	1	0	0	0	0	1	100
2021 – 2022 уч. г. Русский язык (сочинение)	3	3	2	1	0	0	2	1	100
Математика	2	2	1	2	0	0	3	0	100
2022 – 2023 уч. г. <i>Выпускников нет</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023 – 2024 уч. г. Русский язык (сочинение)	2	2	0	1	1	0	1	1	50
Математика	2	2	0	0	2	0	2	0	0
2024 – 2025 уч. г. Русский язык (сочинение)	1	1	0	1	0	0	1	0	100
Математика	1	1	0	1	0	0	1	0	100

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11 (12)) проведена в форме ГВЭ по русскому языку и математике, результаты которой признаются результатами ГИА-11(12) и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе за 11 и 12 класс, в соответствии с правилами математического округления; округление проводится в пользу ребенка. Аттестаты в 2025 году выданы всем обучающимся, которые завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки по результатам ГИА не ниже «удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое изложение в 12 классе, своевременно зарегистрированы и допущены для прохождения государственной итоговой аттестации.

Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса обеспечивалось за счёт реализации адаптированной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования ГБОУ «Елабужская школа-интернат», воспитательной системы школы - интерната, ряда комплексно-целевых направлений: «Учеба и развитие», «Здоровье и спорт», «Школьные традиции», «Досуг» и соответствующих локальных актов. В результате обеспечивалось системное взаимодействие всех направлений работы школы - интерната, создавались необходимые условия для работы учреждения в режиме развития, продуктивно

осуществлялась коллегиально - управленческая деятельность совета школы – интерната, успешно реализовывались социокультурные связи с организациями г. Елабуги и Республики Татарстан.

В течение учебного года обеспечивалась динамика состояния материально-технической базы:

Качество и объемы, проведенные в 2025 году:

а) капитальных ремонтов объектов – 0,

Здание школы - капитальный ремонт (2017г.)

Учебные мастерские - капитальный ремонт (2017г.)

б) текущих ремонтов на 2 объектах, в том числе:

здания - спального корпуса, хоз. блока.

Спальный корпус-косметический ремонт кухни, побелка стен в столовой, моечной, коридоров 1-го, 2-го этажей, спальных комнат (покраска стен, потолков, полов, поклейка обоев).

г) потребность в капитальном ремонте (реконструкции) в новом учебном году - имеется

Проведение работ необходимо: ремонт фасада здания спального корпуса, внутренняя отделка в спальном корпусе, (в т. ч. замена межкомнатных дверей, напольного покрытия, ремонт потолка и т. п.)

Произведено благоустройство территории и приусадебного участка школы – интерната: вывоз мусора, обустройство двора интерната, также ежегодные мероприятия по благоустройству территории: скашивание травы в летний период, посадка деревьев, овощей, цветов, в зимний период очистка прилегающей территории и крыш от снега и наледи.

Увеличение единиц компьютерной техники в учебных кабинетах;

В 2024 году было выделено 71022,72 руб. на новогодние подарки для обучающихся школы.

Доход от подсобного хозяйства (оприходованы овощи) школы составил 146 848,30 руб.

Поступило безвозмездно от ИП Каримова Р.Н. имущество на сумму 9 589,75 руб.

ИТ-инфраструктура на сумму 488 255,67.

Комплекты гос.символов РФ на сумму 140 107,43

Педагогические кадры:

В течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В школе – интернате работает 32 педагога (23 учителя, 9 воспитателей, 3 члена администрации, педагог – психолог). 30 (94%) из общего количества имеют высшее образование. Из 23 учителей 23 имеют высшее образование: 23 сурдопедагога. Из 9 воспитателей 7 имеют высшее образование, из них 7 – сурдопедагогов. 27 педагогов (84%) имеют квалификационные категории:

- с высшей квалификационной категорией – 20 педагогов – 62%
- с первой квалификационной категорией - 7 педагогов – 22%
- СЗД (соответствие занимаемой должности) – 3 педагога – 9%

Из общего числа педагогов 9 учителей награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ; 16 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РТ.

13 учителей награждены Почётными грамотами Главы администрации Елабужского муниципального района; Значком «Отличник ВОГ» - 1 учитель, Почётными грамотами ТРО ВОГ-11 учителей, Почётными грамотами ЦП ВОГ – 2 учителя.

30 учителей награждены Почётными грамотами Управления образования Елабужского муниципального района;

5 учителей награждены Нагрудным знаком «За заслуги в образовании».

4 учителя награждены знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».

Методическое совершенствование педагогов ведется через работы педсоветов, семинаров и практикумов, курсы повышения квалификации при ИРО г. Казани, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и ППРО г. Казани, ЕИ К(П)ФУ, НГПУ г. Набережные Челны.

Информация об итогах аттестации в 2024/2025 уч. году

Специальность	Общее число пед. и руков. работников	Всего имеют категории на 01.07.2025 г.			В том числе получили категории в 2024/2025		
		высшая кат.	1-я кат.	СЗД	высшая кат.	1-я кат.	СЗД
Директор	1						
Заместитель директора	1	0/1(как учитель)					
Учитель	19	15	4		9		
Педагог – психолог	1	1			1		
Учитель – дефектолог	1	1			1		
Воспитатель	9	2	3		1		1
	32	19\1	7		12		1

Аттестуемых учителей по графику в 2024-2025 учебном году было 12 человек.

Информация о прохождении курсовой подготовки за период с 01.09.2024г. по 30.08.2025г.

№	Ф.И.О	Должность	Название курсов	Период прохождения
1	Грахова Е.Х.	Учитель математики	«Конструирование уроков математики с учетом требований обновленного ФГОС к индивидуализации образования», ЕИ К(П)ФУ, г.Елабуга, ул. Казанская, д.89, 72 часа.	07.10.2024– 18.10.2024
2	Волкова Г.С., Уфимцев С.Н.	Учителя физ-ры и технологии	Курс в рамках ФП «Учитель- будущего» «Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике», ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, г.Казань, ул. Оренбургский тракт, д.4а, 36 часов.	10.02.- 14.02.2025
3	Большакова Л.Ф., Криницына Т.В., Хисматова Ч.И., Иванова А.В.	Учителя русского языка, истории	Курс в рамках ФП «Учитель- будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, г.Казань, ул. Оренбургский тракт, д.4а, 36 часов.	24.02.- 28.02.2025
4	Уфимцев С.Н.	Учитель технологии	«Формирующее оценивание учебных достижений обучающихся на уроке по ФГОС: методы и инструменты (в том числе 16 часов – «Навыки оказания первой помощи)», ЕИ К(П)ФУ, г.Елабуга, ул. Казанская, д.89, 72 часа.	05.03.- 21.03.2025

5	Габитова Р.З.	Учитель-дефектолог	«Актуальные методики организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды (в том числе 16 часов – «Навыки оказания первой помощи»)), ЕИ К(П)ФУ, г.Елабуга, ул. Казанская, д.89, 72 часа.	10.03.- 22.03.2025
6	Большакова Л.Ф., Криницына Т.В., Хисматова Ч.И	Учителя русского языка , истории	«Проектирование цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21; электронная платформа Moodle ФГБОУ ВО «НГПУ», 72 часа	13.03.- 28.03.2025
7	Иванова А.В.	Учитель истории	«Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя истории и обществознания (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21; электронная платформа Moodle ФГБОУ ВО «НГПУ», 72 часа.	13.03.- 28.03.2025
8	Волкова Г.С.	Учитель физ-ры	«Организация уроков физической культуры, основ безопасности и защиты Родины в соответствии с ФГОС ООО и СОО (в том числе 16 часов – «Навыки оказания первой помощи»)), ЕИ К(П)ФУ, г.Елабуга, ул. Казанская, д.89, 72 часа.	17.03.- 29.03.2025
9	Полякова Н.В., Смирнова И.А.	Воспитатели	«Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста (в том числе 16 часов – «Навыки оказания первой помощи»)), ЕИ К(П)ФУ, г.Елабуга, ул.Азина, д.98, 72 часа.	17.03.- 29.03.2025

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ **Реализация программы «Учеба и развитие»**

Педагоги школы – интерната также приняли участие в работе научно – практических конференций, семинаров, конкурсов, викторин:

1. Конкурс среди педагогов ГБОУ для детей с ОВЗ на получение гранта «Лучший педагог

- общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья», Долгих Е.А., учитель биологии (участник)
2. Конкурс среди педагогов ГБОУ для детей с ОВЗ на получение гранта «Лучший учитель-дефектолог», Мороз Н.А., (участник)
 3. Республиканская научно-практическая конференция ИРО РТ;
 4. Институт коррекционной педагогики ИКП, Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка», «Как организовать диалог между взрослым и ребенком с ОВЗ в повседневной жизни»; Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»; I Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»;
 5. Издательство «Просвещение», онлайн-конференция «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции», «Информационно-технологическое образование: от новых компетенций педагога к формированию конкурентоспособных преимуществ выпускника»;
 6. НОУ ДПО ЦСГО «Самоисследование образовательной организации: особенности отчета за 2024 год»;
 7. «ЯКласс» Всероссийская онлайн-конференция «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель»;
 8. ООО «ЯКласс» марафон International Teach Meet «Методические фишки на уроке»;
 9. ООО «ЯКласс», международная онлайн-конференция «Цифровая дидактика: режим развития», Кибербезопасность в школе», «Итоговая аттестация 2025»;
 10. Всероссийская блиц-олимпиада «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»
 11. Ассоциация руководителей образовательных организаций. Всероссийский онлайн-семинар «Разработка индивидуальных учебных планов»;
 12. Межрегиональная дистанционная олимпиада по технологии и социально-бытовой ориентировке, г. Черемхово, Иркутская область;
 13. Всероссийский научно-методический семинар «Инновации и традиции в современном школьном образовании: теория и практика»;
 14. Онлайн-школа On-skills.ru «Сопровождение проектной деятельности учащихся в условиях цифровой образовательной среды», «8 полезных сервисов GOOGLE для преподавателя»;
 15. Конкурс методических разработок «Методическая копилка», в номинации «Использование современных технологий в образовании», МО Иркутской области;
 16. Эталон. Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования;
 17. НПК «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы»;
 18. ТИСБИ, Научно методический журнал «Инклюзия в образовании» (том 5, № 2 (18), 2023) «Социализация детей с ОВЗ посредством организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе»;
 19. Психологическая служба в эпоху цифровизации: реальность и вызовы;
 20. Олимпиада «Коррекционная педагогика в основном общем образовании», сетевое издание «Педагогическая практика»;
 21. Педагогический конкурс в номинации «Лучшая презентация», Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва;
 22. Республиканский конкурс рабочих программ педагога по ФГОС "Педагогическое мастерство" в номинации "Дополнительное образование". Название работы: "Методика первоначального обучения плаванию детей с ограниченными возможностями по слуху". ЧОУ современный модульный центр "РАЗВИТИЕ";
 23. Конкурс методических разработок занятий, мероприятий экологической направленности среди общеобразовательных учреждений, дошкольных

- образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей ЕМР РТ;
24. Республиканская научно- практическая конференция «Общественно- значимые инициативы в рамках реализации Хартия Земли», КФУ «Татарстан – новый век», г. Казань;
 25. Онлайн-марафон «Инклюзивное образование»;
 26. Межрегиональный вебинар «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ», Сертификаты участников, (5 педагогов);
 27. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ), Онлайн-урок "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве";
 28. Заседание муниципального методического объединения педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ в период адаптации к образовательному учреждению», педагог-психолог;
 29. Публикация статьи «Особенности развития или отклонения?» на портале Инфоурок
 30. Сборник материалов Республиканского конкурса программ «Современное развитие» «Потенциал», ЧОУ ДО «Центр детского творчества и образовательных услуг», г. Чистополь;
 31. Сборник по итогам всероссийской дистанционной педагогической конференции «Современные педагогические технологии». Издательство «Просвещение», <https://prosveshhenie.ru/> Статья «Применение интерактивных образовательных ресурсов на уроках при обучении детей с нарушением слуха», 9 стр.;
 32. Сборник по итогам всероссийского научно-методического семинара учителей, педагогов-психологов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования «Инновации и традиции в современном образовании: теория и практика», ЕИ К(П)ФУ г. Елабуга, Статья «Использование интерактивных образовательных ресурсов при обучении детей», 4 педагога;
 33. Республиканский Фестиваль-конкурс детского народного творчества «Без бергэ»;
 34. III Международный педагогический конкурс «Педагог XXI века». Номинация "Методическая разработка";
 35. Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «Салават купере»;
 36. Конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Добрый волшебник» в рамках XXI Международного фестиваля «Детство без границ», номинация «Достижения в спортивной общественной, творческой, и других сферах жизнедеятельности», компьютерная презентация «Мир равных возможностей – мой Мир»;
 37. Участники региональной инновационной площадки ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт (филиал) по теме: «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение инновационного развития школ на основе технологий проблемного обучения». 5 педагогов работают по программе экспериментальной работы по теме «Модель организации дополнительного образования обучающихся школы-интерната I, II вида в условиях инклюзии «Мы разные, но мы вместе»»;
 38. Республиканский Конкурс-выставка поделок для детей с ограниченными возможностями «Твори добро», 15 дипломов, сертификаты;
 39. XIV Муниципальный фестиваль творчества людей с ограниченными физическими возможностями «Планета Добра». Выставка поделок «Планета Добра»;
 40. Международная предметная интернет – олимпиада «Родник знаний-2025» среди школ I, II вида. РРС и ФПСР, дипломы;
 41. Конкурс стихов, посвященный Победе в ВОВ «Посвящается ветеранам» в КФУ ЕИ, дипломы;
 42. Открытые лично-командные соревнования по шашкам среди команд подростковых

- клубов МБУ «Молодежный центр «Барс» ЕМР, в декаде инвалидов, дипломы;
43. Открытые лично-командные соревнования по шашкам среди команд подростковых клубов МБУ «Молодежный центр «Барс» ЕМР, посвященные 80-й годовщине со Дня Победы в ВОВ;
 44. Всероссийский конкурс информационный образовательный портал ШКОЛЬНИК.РУ;
 45. Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний карнавал»;
 46. Центральный банк РФ, г.Нижний Новгород. Основы финансовой грамотности», Онлайн-уроки «Личный финансовый план-путь к достижению успеха», 19.11.2023, «Моя профессия-педагог», 22.11.2023 «Открытый урок с Просвещением. Основы финансовой грамотности, 10 класс»;
 47. Вебинары Издательства «Легион», г.Ростов-На-Дону, «Особенности ГИА в 9 и 11 классах в форме ГВЭ в 2024 году. Разбор тематических упражнений», «Сочинение 15.3 на ОГЭ: специфика подготовки»;
 48. Публикации конкурсных работ в электронном журнале «Педагогическое мастерство». Сертификаты об участии в конференции и публикации образовательного материала в Интернете, на сайте в рамках всероссийской научно-методической конференции «Методические разработки для коррекционных образовательных организаций, организаций, имеющих коррекционные классы, группы, детей с ограниченными возможностями индивидуального обучения»;
 49. Персональные мини – сайты сурдопедагогов. Создание тестов, кроссвордов, презентаций на сайтах;
 50. Публикации педагогов на Интернет ресурсе: Metod-kopilka.ru, Всероссийском образовательном портале «Продленка», Учительском сайте в Проекте "Инфоурок";
 51. Сообщество учителей в Электронном образовании РТ, в котором состоят педагоги;
 52. Выступления в рамках курсов повышения квалификации.

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах: Опыт работы успешно применялся в практической деятельности. В прошедшем учебном году обучающиеся, воспитанники школы – интерната под руководством своих педагогов приняли участие в мероприятиях различных уровней:

- в Межрегиональной (с международным участием) предметной олимпиаде «Родник знаний – 2025» для учащихся с нарушением слуха, организованной Федеральным институтом развития образования и Министерством образования Саратовской области. Олимпиада проводилась по образовательным предметам начальной и основной школы. Куратором по школе была Грахова Е.Х. Участвовало 32 человека. Призовые места заняли 30 человек, 3 абсолютных победителя. Все участники олимпиады получили сертификаты. Дипломами отмечена работа педагогов школы за вклад в сотрудничество в организации предметной олимпиады;
- в международной слухоречевой интернет-олимпиаде, организованной Федеральным институтом развития образования и Министерством образования Саратовской области. В данной олимпиаде участвовало 15 учащихся школы, которые практически все заняли призовые места и награждены дипломами.

Работа учителей-дефектологов данных детей организационным комитетом олимпиады отмечена Благодарственными письмами.

Республиканский конкурс-выставка поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Твори добро», МБОУ дополнительного образования детей «Станция юных техников», г.Альметьевск РТ. «Кириллица», «Я энциклопедия», «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурс чтецов, посвященный поэзии М.Цветаевой;

XXIV Международный фестиваль «Детство без границ» конкурс изобразительного искусства и художественного прикладного творчества «Свежий ветер»;

Республиканский конкурс «Без Бергэ»;

II региональный фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «САЛАВАТ КУПЕРЕ» Благотворительный фонд «РАДУГА ДОБРА», г.Казань, дипломы;

Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс» г.Казань «Соседи по планете»;

Муниципальный отборочный тур IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «Джалиль на русском»;

Межрегиональный конкурс чтецов «Широка страна моя родная» среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с нарушением слуха МО Иркутской области, посвященный 80-летию Победы в ВОВ, 9 педагогов;

Творческий конкурс «Затейница – Осень» в номинации эссе «Я и Осень»;

Республиканский конкурс по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди старшеклассников «Цвета жизни» номинация эссе «Послание в будущее»;

Республиканская научно-практическая конференция «Их имена составили славу России», Елабужский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, г. Елабуга;

Республиканский конкурс «Новогодний переполох»;

Республиканский конкурс «Народные традиции»;

Муниципальный конкурс «Светофор» ГИБДД, г. Елабуга;

Муниципальный конкурс «Этноигрушка»;

Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний карнавал», МБОУ ДОД «Центр детского творчества» Елабужского муниципального района РТ;

II Муниципальный творческий конкурс «Символ Нового года – 2025» в номинации «ДПИ».

Дипломы;

VIII Муниципальный фестиваль творчества людей с ограниченными физическими возможностями «Планета Добра». Декабрь, 2024 год. Дипломы;

Конкурс стихов, посвященный Победе в ВОВ «Поэзия войны, поэзия Победы». Дипломы;

Открытые лично-командные соревнования по шашкам среди команд подростковых клубов МБУ «Молодежный центр «Барс» ЕМР, в декаде инвалидов, 7 призовых мест;

Открытые лично-командные соревнования по шашкам среди команд подростковых клубов МБУ «Молодежный центр «Барс» ЕМР, посвященные 80-й годовщине со Дня Победы в ВОВ. Муниципальный конкурс рисунков «Моя любимая профессия»;

Всероссийский конкурс информационный образовательный портал ШКОЛЬНИК.РУ;

Муниципальный конкурс-выставка «Тайны космоса», посвященный дню Космонавтики и 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Дипломы;

Межрегиональная научная универсиада школьников по информатике;

Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии";

Сертификат за участие в уроке по теме "Искусственный интеллект в образовании всероссийской образовательной акции "Урок цифры"

Республиканский конкурс «Галактика информационной безопасности в номинации: «Лучшая презентация»

Всероссийская онлайн-олимпиада по математике Учи.ру для учеников 1-11 классов. Основной тур

Сертификат участника НПК "Воспитательный потенциал детского и молодежного движения: преемственность и инновации"

Чемпионат Республики Татарстан по армрестлингу среди инвалидов (катег. до 75 кг). Дипломы I, II, III степени;

Муниципальный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Марафон добрых дел». Лауреаты;

Зональный этап XVI Республиканских соревнований «Настольный теннис» обучающихся учреждений с ограниченными возможностями здоровья». Дипломы I, II, III степени;

Первенство Республики Татарстан по лыжным гонкам среди людей с ОВЗ и категорий молодежь. Дипломы I, II, III степени;

Первенство Республики Татарстан по настольному теннису среди спортсменов с ОВЗ в категории молодежь. Дипломы I, II, III степени;

Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категории «Школьники», Дипломы I, II, III степени.

Активное участие в реализации программы «Учеба и развитие» на школьном уровне

приняли МО учителей при подготовке и проведению предметных недель. Проведены конкурсы чтецов среди учащихся 1 – 11 классов. В течение всех предметных декад прошел смотр знаний учащихся и познавательно – развивающие мероприятия по всем образовательным областям.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Методическая проблема школы: «Создание психологически благоприятных условий обучающимся для максимальной коррекции и компенсации недостатков нарушения слуха через изучение и овладение педагогами инновационными методиками коррекционно-развивающего направления»

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей, воспитателей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные и методические недели.
7. Работа с молодыми специалистами.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
10. Педагогический мониторинг.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
12. Аттестация.

Методические объединения являются структурными подразделениями школы-интерната, способствующими совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства педагогов на основании указанных приоритетов. Члены методических объединений осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в адаптированные учебные программы;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективной реализации адаптированных учебных программ;
- определяют степень влияния профессиональной деятельности педагогов на результаты образовательной деятельности школы – интерната;
- планируют различные виды деятельности по повышению квалификации педагогов.

В процессе учебного года проводилась целенаправленная работа по подготовке и проведению тематических педагогических советов:

Педсовет № 2 от 08.11.2024 **«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с ОВЗ. Итоги I четверти»**

Выполнение решений педагогического совета №1 от 29.08.2024 г.

1. Итоги адаптационного периода учащихся 5-х классов (докладчик: *Кормина Ольга Викторовна, педагог-психолог*)
2. Итоги адаптационного периода учащихся 5-х классов (докладчик: *классный руководитель 5(ООО) класса, – Криницына Т.В.*)
3. 4.Модуль «Курсы внеурочной деятельности.
(докладчик: *Гурьева Ирина Владимировна - руководитель МО классных руководителей*)
4. Модуль «Организация воспитательного процесса в школе - интернате с детьми с ОВЗ в

соответствии с ФГОС»

(докладчик: *Паранина Валентина Павловна. - руководитель МО воспитателей*)

5. Итоги учебно – воспитательного процесса, проверки посещаемости уроков учащимися за I учебную четверть. (докладчик: заместитель директора по УВР– *Габитова Римма Зуфаровна*)
В результате работы педагогов были приняты решения:

1. В целях реализации преемственности между начальной школой и основным звеном обучения обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Психологу школы, классным руководителям 5-х классов продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников, своевременно оказывать им необходимую педагогическую и психологическую помощь.

Классным руководителям и учителям-предметникам изучить результаты психологической диагностики обучающихся для построения эффективной работы с детьми, продолжать проводить работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности, личностные качества учащихся и их состояние здоровья.

Классным руководителям и учителям-предметникам отслеживать результаты психолого-педагогического развития обучающихся на различных этапах обучения, создавать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации и помогать школьникам, испытывающим трудности в общении. В тесном контакте работать с родителями (законными представителями), оказывая им методическую помощь.

Классным руководителям на родительских собраниях ознакомить родителей класса с результатами психолого-педагогической диагностики учащихся и дать рекомендации по дальнейшей успешной адаптации пятиклассников.

Учителям начальных классов и учителям – предметникам соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности, исходя из данных рекомендаций.

Формирование ключевых компетенций у учащихся коррекционной школы - это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от того, какие методы в своей работе применяет воспитатель, сформирована ли положительная мотивация обучения и воспитания, насколько всё это интересует воспитанников. Необходимо, используя все возможности учащихся, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли быть социально адаптированными в обществе.

Таким образом, реализация ФГОС ОВЗ, для успешного решения задач воспитания и обучения детей с ОВЗ самым важным определяет непрерывность взаимодействия педагогического коллектива, специалистов и организаций. Это взаимодействие позволит выявить особенности психофизического развития ребенка, а также подобрать и создать оптимальные условия становления полноценной и гармоничной личности в условиях инклюзивного образования.

Учителям, работающим в 1,5 классах вести дальнейшую работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

Признать работу школы за I учебную четверть удовлетворительной. Принять итоги к сведению: выполнение государственной образовательной программы, объективность аттестации учащихся, анализ успеваемости и посещаемости учащихся.

На январском педсовете были рассмотрены вопросы:

Педсовет № 4 от 04.02.2025

«Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ для более успешной социальной адаптации. Итоги II четверти»

Повестка дня:

1. Выполнение решений педагогического совета №3 от 26.11.2024 г. (докладчик: Марданов Р.И. – директор)

2. «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ для более успешной социальной адаптации» (докладчик: Грахова Елена Харисовна, классный руководитель 8Б+8В класса)
3. «Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников школы-интерната» (докладчик: Макаров Сергей Иванович, *воспитатель*)
4. Итоги учебно – воспитательного процесса, проверки посещаемости уроков учащимися за II учебную четверть. (докладчик: заместитель директора по УВР – *Габитова Римма Зуфаровна*). В результате работы педагогов были приняты решения:

2. Продолжать работу над достижением планируемых результатов (на базовом уровне) по каждому учебному предмету, а также над овладением обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

3. Формирование жизненной компетенции у обучающихся с ОВЗ - это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от многих факторов, в том числе и от того: какие методы в своей работе применяют педагоги, создана ли система работы по формированию социальной и жизненной компетенции.

1. Подготовка к самостоятельной жизни есть одна из важнейших задач взросления, понимаемого как процесс развития личности от социального к индивидуальному.

2. Сущность подготовки к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ должна заключаться в формировании определенных качеств личности, и в первую очередь таких, как социальная и жизненная компетентность.

3. Коррекционно-педагогическая работа с целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни должна иметь целостный характер.

Классным руководителям и воспитателям 1-11 классов оформить папку: «Методические рекомендации по формированию социальной и жизненной компетенции воспитанников» (по своим направлениям работы). Срок: до 20.02.2025

Педагогам школы-интерната использовать в работе с детьми «Методические рекомендации по формированию социальной и жизненной компетенции воспитанников». Срок: постоянно

Внести изменения в Рабочую программу воспитания в связи с разработанными на педагогическом совете методическими рекомендациями.

4. Признать работу школы за II учебную четверть удовлетворительной. Принять итоги к сведению: выполнение государственной образовательной программы, объективность аттестации учащихся, анализ успеваемости и посещаемости учащихся.

На мартовском педсовете рассматривались вопросы:

Педсовет №5 от 01.04.2025 «Организация воспитательного процесса в школе - интернате для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС посредством объединений по интересам. *Итоги III четверти*»

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета (докладчик: Марданов Рамиль Ильясович – директор школы-интерната)
2. «Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя» (докладчик: классный руководитель 4 класса – Баранова И.И.)
3. «Воспитательные технологии в деятельности воспитателя ГПД» (докладчик: воспитатель – Полякова Н.В.)
4. О направлении воспитанников дошкольной группы на ЦПМПК. (докладчик: сурдопедагог дошкольной гр. - Хусаинова Роза Зуфаровна)
5. О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-12 классов. (докладчик: Габитова Римма Зуфаровна - заместитель директора по УВР)
- 5.1. О промежуточной аттестации обучающихся 2-9, 11 классов за II полугодие и за 2024-2025 учебный год. Утверждение административных контрольных работ. (докладчик: Габитова Римма Зуфаровна - заместитель директора по УВР)

6. Итоги учебно – воспитательного процесса за III учебную четверть.
(докладчик: Габитова Римма Зуфаровна - заместитель директора по УВР)

В результате работы педагогов были приняты решения:

1. Продолжить реализацию плана по внедрению новых требований и изменений в нормативно-правовой базе в системе образования в работе.
2. Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Главная задача воспитательного процесса в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.

Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ведь ученика воспитывает дух коллектива.

3. Продолжить работу по развитию разговорно-обиходной речи в быту, повышению уровня нравственной и духовной воспитанности обучающихся, созданию в школе единого воспитательного пространства.

Для использования на уроках в воспитательных целях рекомендовать педагогам следующие технологии: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технологию КТД И. П. Иванова, АРТ-технологию, технологии создания ситуации успеха.

Запланировать и организовать более подробное изучение новейших воспитательных технологий и концепций на заседаниях МО воспитателей.

Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни

Развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения.

Продолжить работу по поддержанию творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизации ученического самоуправления.

4. Направить воспитанников дошкольной группы (1 чел) на Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию для направления в 1 класс данной школы на 2025-2026 учебный год.

5. На основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» провести промежуточную аттестацию учащихся 1-12 классов с 13 по 23 мая согласно календарному учебному графику.

Провести промежуточную аттестацию:

в форме качественной оценки

- в 1, 1А, 1Б - классе по всем предметам учебного плана

в форме годовой отметки

- учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации

- учащиеся 10 класса по всем предметам учебного плана

- 5.1. Признать работу школы за III учебную четверть удовлетворительной. Принять итоги к сведению: выполнение государственной образовательной программы, объективность аттестации учащихся, анализ успеваемости и посещаемости учащихся

- 5.2. Провести индивидуальные беседы со слабоуспевающими обучающимися, довести информацию до родителей, отчёт о проделанной работе сдать заместителю директора по УВР Габитовой Р.З.

Ответственные: классные руководители 1-12 кл до 15.04.2025г.

- 5.3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, которые имеют за четверть одну «3» и одну «4».

Ответственные: учителя – предметники, в течение 4-ой четверти.

- 5.4. Продолжить работу по повышению успеваемости.

Ответственные: учителя – предметники, в течение 4-ой четверти.

5. 5. Продолжить работу по улучшению качества знаний в 5 – 10-х классах.

Ответственные: учителя – предметники, в течение 4-ой четверти.

В течение учебного года была организована работа по выполнению решений педагогических советов, рассматривались и принимались соответствующие локальные акты.

В 2024/2025 учебном году в школе – интернате работали 5 методических объединений учителей. Каждое МО внесло существенный вклад в разработку общешкольной методической темы, а также основных направлений методической работы в целом.

Рассматривались педагогические ситуации, изучалась методическая литература и нормативные документы, проводился анализ контрольных работ обучающихся с целью определения путей устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также повышения уровня обученности, осуществлялся обмен опытом по использованию здоровьесберегающих и информационных технологий, развитию речевых и познавательных способностей детей в учебно – воспитательном процессе, подводились итоги административного контроля за уровнем преподавания учебных предметов с целью повышения профессионального мастерства педагогов. Каждое методическое объединение последовательно решало поставленные задачи

№ п/п	Методическое объединение	Открыт ые уроки	Обобщен ие опыта работы	Участие в работе педсоветов	Использо вание ИКТ	Внеурочная предметная деятельность
1.	Учителя начальных классов (рук. Баранова И.И.)	учителя начальн ых классов	учителя начальны х классов	Баранова И.И.	все учителя	проведение предметной недели
2.	Учителя	Все	Все	Криницына	все	проведение
	естественно- гуманитарного цикла (рук. Криницына Т.В.)	учителя	учителя	Т.В. Большакова Л.Ф. Хисматова Ч.И. Долгих Е.А.	учителя	предметной недели
3.	Учителя индивидуальных занятий по РРС и ФПСР (рук. Селиванова Н.А.)	Все учителя	подготовк а материала -4 учителя	Селиванова Н.А.	все учителя	проведение предметной недели, участие в общешкольных мероприятиях
4.	Учителя математического цикла (рук. Грахова Е.Х.	Все учителя	Гурьева И.В. Грахова Е.Х.	Гурьева И.В. Грахова Е.Х.	все учителя	проведение предметной недели, участие в общешкольных мероприятиях (2 учителя)
5.	Воспитатели (рук. Паранина В.П.)	все воспитат ели	все воспитате ли	Паранина В.П.	все воспитате ли	проведение предметной недели, участие в общешкольных мероприятиях участие в выставках разного уровня

Результаты проверки техники чтения обучающихся 1 – 5 классов

Выводы:

1. Из 30 обучающихся 1 – 5 классов: чтение слитное - 60%, в нормальном темпе – 48%, соблюдают ударение – 65% и нормы орфоэпии – 69%. Уровень внятности при чтении – у 57% обучающихся. Самостоятельно ориентируются в тексте – 63%.
2. Отмечено повышение уровня техники чтения в целом в 1 – 5 классах: темп – на 7%, соблюдение ударения – на 12%, соблюдение норм орфоэпии – на 15%, слитность при чтении – на 15%, уровень внятности речи при чтении – на 4%.,
4. Улучшились результаты работы по формированию навыка соблюдения норм орфоэпии (повышение на 15%), ударения (на 12%) при чтении текста.

Рекомендовано учителям 1 – 5 классов продолжить работу по применению методических средств, способствующих повышению уровня техники чтения и понимания прочитанного текста в 2025-2026 учебном году по направлениям:

- широкое использование предметно – практической деятельности в процессе работы над текстом;
- соблюдение последовательности при формировании навыков чтения у обучающихся соответственно разделу программы «Формирование произносительной стороны речи».
- проведение совместной профилактической работы с учителями индивидуальных занятий по РРС и ФПСР по предупреждению распада у обучающихся сформированных произносительных навыков.

Результаты проверки уровня сформированности коммуникативных умений и навыков у обучающихся начальных классов свидетельствуют о том, что учителя проводят работу по формированию умения использовать программный материал по развитию разговорной

речи в общении. Отмечены умения обучающихся пользоваться вспомогательным речевым материалом в ситуации выбора для формулировки вопросов и ответов и т.д. Тем не менее, установлено, что в среднем 63% обучающихся 1 – 5 классов затрудняются без помощи педагога участвовать в диалоге и не проявляют самостоятельно инициативы для общения.

Результаты контрольных работ по развитию речевого слуха обучающихся 1– 12 классов (1 и 2 полугодие 2024/2025 учебного года)

1. I полугодие:

- 1-5 классы – 72% речевого материала воспринято на слух;
- 5 – 21 классы – 74% речевого материала воспринято на слух, 26% - на слухо – зрительной основе.

2. II полугодие:

- 1 – 5 классы – 83% речевого материала воспринято на слух;
- 5 – 12 классы – 75% речевого материала воспринято на слух, 32% - на слухо – зрительной основе.

Отмечено повышение результатов работы на 12% в начальных 1– 5 классах, на 1% (на слух) в 5 – 12 классах.

Результаты обследования уровня развития речи детей дошкольного отделения

Из 4 воспитанников дошкольной группы

- овладели элементарными навыками чтения – 2(50%) читают и понимают - 1(25%) чтение механическое – 2, нет навыков чтения – 0.
- называют предложенные предметы и картинки – 2(50%) самостоятельно, 2 - с помощью, не называет – 0.
- выполняют действия с предметами по заданию учителя самостоятельно – 2 (50%), с помощью – 2, не выполняет – 0.
- составляют предложения самостоятельно – 1(25%), с помощью – 2, не составляет – 1.

- самостоятельная речь в виде коротких фраз присутствует у 2 детей (50%), отсутствует у 2-х детей.

В основном соответствующий требованиям программы уровень речевого развития – 1 ребенок (25%), недостаточный – 1 (25%).

Результаты обследования уровня усвоения программного материала по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного отделения

Из 4 воспитанников дошкольной группы

- овладели навыками счета до 10 и выполняют действия на сложение и вычитание самостоятельно 2 (50%), до 5-ти с помощью - 2;
- самостоятельно читают арифметическую строку 2 (50%), с помощью – 2.
- Соотносят число и количество самостоятельно – 2 (50%), с помощью-2
- не овладели навыками элементарного счета и выполнения арифметических действий – 0.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Целью воспитательной работы в 2024-2024 учебном году было воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развитие системы работы по охране здоровья учащихся.
4. Качественно улучшать индивидуальную работу с учащимися группы риска, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей по охране детства.
5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся.
6. Продолжать развитие школьных традиций.

Вся воспитательная работа школы осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования. Деятельность классных руководителей и воспитателей в течение всего года была направлена на формирование социально-значимых качеств и свойств личности и реализовывалась через систему общешкольных и внеклассных мероприятий, работу с родителями, межведомственное взаимодействие социальных структур, взаимодействие различных служб школы.

Для повышения качества внеклассной работы в школе функционируют методическое объединение воспитателей, на котором педагоги пополняют свой научно-методический потенциал. Из анализа за истекший учебный год, сделанного руководителем методического объединения воспитателей, следует, что поставленные задачи решались через совершенствование форм проведения запланированных внеклассных мероприятий.

Воспитательная деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по ставшим уже традиционными направлениям:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное воспитание.
- Интеллектуально-познавательная деятельность.
- Физкультурно-оздоровительное.
- Самоуправление.
- Профилактика правонарушений.
- Трудовое воспитание. Социализация и общение.

- Эстетическое воспитание. Организация досуга.
- Работа с родителями.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

К тому же календарно-тематический план воспитательной деятельности был распределен по следующим декадам:

№	Месяц	Декады
1	Сентябрь	«Безопасное колесо»
2	Октябрь	«Осень золотая»
3	Ноябрь	Правового воспитания, профилактики правонарушений «Права детства»
4	Декабрь	Декада инвалидов. «Здоровый образ жизни»
5	Январь	«Зимняя сказка»
6	Февраль	Военно-патриотическое воспитание
7	Март	Экологическая декада «День Земли», народные праздники (Масленица)
8	Апрель	«Территория чистоты»
9	Май	«Память жива»

Каждая декада или месячник отличались разнообразием форм проведения, обязательным сопровождением тематических выставок, беседами с работниками Центральной детской библиотеки города.

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному главных путей в достижении успеха.

В соответствии с данной целью были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление (горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа);
- образовательный процесс;
- информационно-консультативная работа (классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций).

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия. В течение 2024 – 2025 учебного года работали спортивные секции «Плавание», «Лыжи», «Волейбол», ОФП. Ежемесячно проходили Дни здоровья в бассейне ФОК, легкоатлетическом манеже города, в Ледовом дворце. Традиционно в рамках Декады инвалидов учителя физической культуры проводили соревнования по разным видам спорта. Также в течение года проводились соревнования на первенство школы в зачет школьной спартакиады по футболу, легкой атлетике, волейболу, настольному теннису, шашкам, шахматам, дартсу, лыжным гонкам, проходил легкоатлетический кросс. Большая группа учащихся нашей школы занимается плаванием и соответственно принимает участие и в соревнованиях по данному виду спорта. Хочется отметить и хорошие достижения наших воспитанников. Наши ребята активно принимали участие во всех городских, республиканских соревнованиях. Особенно хотелось бы отметить лыжников на чемпионате РТ. Юноши и девушки заняли 1-2 место в лыжных гонках.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также учащихся, нарушающих нормы социально значимого поведения. В течение всего года проводилась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями были проведены следующие мероприятия. Воспитателями проводились внеклассные занятия по формированию у школьников правовой культуры. Например, викторины и др.

Работа с подростками проводилась администрацией школы с привлечением инспектора ПДН.

Также большое внимание уделяется работе по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Классные руководители и воспитатели проводят классные часы, внеклассные занятия по данной тематике, инструктажи. Мы также сотрудничаем с инспекцией ГИБДД.

На учете в ПДН и на внутришкольном учете никто не состоит.

Развитие ученического самоуправления. В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Основными задачами школьного самоуправления являлись:

- ✓ становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- ✓ приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностно-социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- ✓ создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- ✓ развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- ✓ создание условий для формирования взаимоуважения детей и взрослых.

Дополнительное образование

✓ Система воспитательной работы школы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства работа по дополнительному образованию в 2024 – 2025 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Достаточно продуктивно развитие мотивации и творческой активности наших воспитанников происходит в процессе посещения таких объединений по интересам, как «Юный повар-кулинар», «Золотой бисер», «Хореография», «Волейбол», «Плавание», «Настольный теннис», «Шашки-шахматы». Такая структура сформирована в соответствии с интересами и потребностями обучающихся школы. Занятия проводят учителя, педагоги дополнительного образования школы.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей.

В школе-интернате имеются условия для досуговой деятельности и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование объединения по интересам	Направленность	Кем организовано (школа, УДОД)	Охват (в %)
1	Физкультурно-оздоровительный	спортивная	Школа	30
2	Хореография	спортивная	Школа	50
3	Интеллектуальные игры: шашки-шахматы	интеллектуальная	Школа	30
4	Юный повар-кулинар	кулинария	<u>МБОУ ДОД «Центр детского технического творчества Елабужского муниципального района РТ»</u>	10
5	ПДД	спортивная	<u>МБОУ ДОД «Центр детского технического творчества Елабужского муниципального района РТ»</u>	10
6	Плавание в бассейне	спортивная	Школа	60
	ФОК, катание в Ледовом Дворце.			
ИТОГО:				100 %

Таким образом, оказывая услуги дополнительного образования детям с нарушением слуха, мы решаем такие задачи, как:

1. Обеспечение доступности всего комплекса дополнительного образования и воспитания для детей с нарушением слуха
 2. Обеспечение высокого качества комплексных услуг в сфере дополнительного образования и воспитания для детей с нарушением слуха, охватывающих основные потребности, возможности и интересы детей, социально-психологическое сопровождение, охрану здоровья.
 3. Обеспечение всестороннего развития детей с нарушением слуха.
 4. Социализация детей с нарушением слуха.
 5. Развития коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми
- Посещая спортивные секции, кружки, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. У нас есть неплохие достижения. Это ежегодное участие воспитанников в городском фестивале творчества детей-инвалидов «Планета Добра». Дети участвовали как в концертной программе с танцами и жестовыми песнями, так и в выставке декоративно-прикладного творчества, получили Дипломы второй и третьей степени в конкурсе музыки и искусства среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем», г. Наб. Челны. Танцевальные группы «Чародеи» и вокальная группа, чтецы стихов – дипломанты ежегодных республиканских фестивалей жестовой песни, конкурсов чтецов.

Профориентационная работа.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями и воспитателями традиционно проводилась профориентационная работа. Помимо профориентационных классных часов, бесед в течение года были организованы встречи с преподавателями и учащимися КНИТУ КАИ (г.Казань), с целью приглашения учащихся продолжить учебу в их образовательных учреждениях. Все выпускники школы-интерната последних лет поступают в КНИТУ КАИ по специальности «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», а также в экономико-правовой колледж Академии управления «ТИСБИ», по направлению «Оператор ПК», «Хлебопек-кондитер». Выпускники 10 классов (25%) поступают в ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», в Елабужский колледж КФУ, в Елабужское

медицинское училище, Мамадышский колледж, и Набережночелнинский колледжи дизайна и искусств, Сарапульский колледж инвалидов, Нижнекамский политехнический колледж. После окончания вузов выпускники трудоустраиваются на Казанский завод имени Горбунова (инженерами, фрезеровщиками), работают на Камазе, ОЭЗ города Елабуги, УКУПР ПЛАСТ, кондитерами, швеями, упаковщиками.

Анализ уровня воспитанности обучающихся 1 – 11 классов

По результатам мониторинга уровня воспитанности обучающихся 1 – 6 классов с использованием методики Марковой А.К. установлено, что 85% детей имеют запас элементарных нравственных знаний об отношении к труду, обществу, другому человеку, самому себе. Примерно у 65% детей нравственные понятия граничат с нравственными убеждениями и преобладают положительно устойчивые проявления характера. Отмечено, что у 32% (показатель колеблется) легко возникают отрицательные эмоции, характер неустойчив, наблюдается несоответствие между понятием и действием. Также следует учитывать ведущую роль педагогов в коррекции негативных поступков у обучающихся младшего школьного возраста. Немаловажную роль в результативности работы педагогического коллектива в данном направлении принадлежит реализации программ «Окружающий мир» в рамках дополнительных коррекционных занятий (2 – 5 классы) учителями начальных классов.

70% обучающихся 6 – 8 классов применяют усвоенные нравственные понятия при анализе жизненных ситуаций, 55% имеют нравственные убеждения. Также отмечено, что у данной категории обучающихся часто возникают конфликты между осознанием поведенческих мотивов и принятием решений. Отстаивая свои позиции и убеждения, школьники не всегда адекватно действуют в кризисных ситуациях.

Данные мониторинга уровня воспитанности обучающихся 9 – 11 классов свидетельствуют о том, что количество обучающихся старшего звена, активно занятых в самостоятельной общественно – полезной деятельности в этом учебном году, незначительно увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом и составило 100%. Незначительное количество нарушений нравственных норм отдельными обучающимися объясняется недостаточно сформированными умениями соотносить поступки и уровень ответственности за их последствия.

Результаты учебно-воспитательного процесса обсуждены на заседаниях методических объединений, отмечено, что учителям начальных классов следует уделить особое внимание выполнению требований программы по развитию разговорной речи обучающихся на предметных уроках, системе учета речевого материала для предъявления на слуховой основе, а также системе проведения речевых зарядок. Также необходимо устранить недостатки в распределении изучаемого материала по этапам уроков, широко использовать предметно – практическую деятельность при формировании учебных умений.

Учителям русского языка и литературы требуется активизировать работу над произносительной стороной речи (ритмико – интонационная структура речи) на материале речевых образцов разговорно – обиходного характера, активнее использовать речевые стимулы на различных этапах урока и уделить особое внимание качественной реализации принципа практической направленности в обучении языку как средству общения.

Учителям математики, физики и информатики необходимо активизировать работу над основным словарем тем (усвоению в процессе урока на слуховой и слухо – зрительной основе, а также проверке уровня усвоения на разных этапах изучения). Необходимо проводить систематическую работу по анализу выполняемых обучающимися заданий в процессе урока соответственно поставленным целям и объему ЗУН.

Учителям химии и биологии, истории, географии требуется широко использовать приемы, активизирующие речевую деятельность обучающихся на различных этапах урока. Качественно реализовывать связь с уроками русского языка путем применения обучающимися умений работы с различными видами текста. Также уделить особое внимание работе над основным словарем изучаемых тем (закрепление правильного произношения и

проверка уровня усвоения).

Намечены основные направления работы педагогов на будущий учебный год.

МО школы – интерната:

- Формирование у обучающихся умения использовать базовое образование в современных условиях (применение сформированных универсальных учебных действий; готовность к овладению разными социальными ролями, к приобретению и смене профессий, к изменяющимся обстоятельствам жизни), реализация основных направлений программы духовно – нравственного воспитания и развития школьников.
- Совершенствование методики по формированию речевых способностей обучаемых, воспитанников в урочное и внеурочное время с использованием остаточного слуха.
- Самообобщение педагогического опыта как форма повышения педагогического мастерства.

МО учителей начальных классов:

- Продолжение работы по следующим направлениям: формирование навыков самостоятельной работы (учебных действий), активное использование изученных речевых конструкций в самостоятельной (устной и письменной) речи, совершенствование навыков чтения и письма, совершенствование системы программного обеспечения процесса обучения детей со сложной структурой дефекта, расширение предметной внеурочной деятельности.

МО учителей естественно-гуманитарного цикла:

- Продолжение работы по следующим направлениям: формирование и развитие учебных действий, развитие навыков самостоятельной работы в процессе анализа текста; использование приемов, активизирующих речевую деятельность обучающихся на различных этапах урока, закрепление навыков краткого пересказа с использованием различного вида опорного плана, целенаправленное использование обучающимися изученных речевых конструкций в самостоятельной (устной и письменной) речи, совершенствование работы над произносительной стороной речи обучающихся, расширение межпредметных связей.

МО учителей индивидуальной работы по РРС и ФПСР:

- Продолжение работы по следующим направлениям: повышение качества устной речи обучающихся на основе совершенствования системы планирования работы над произносительной стороной речи и профилактической работы по предупреждению распада сформированных произносительных навыков, расширение межпредметных связей.
- Продолжение работы по следующим направлениям: повышение уровня речевого развития детей путем активного использования в различных видах деятельности изученных речевых единиц, повышение уровня самостоятельности при выполнении заданий, совершенствование системы коррекционно – развивающей работы.

МО учителей математического цикла:

- Продолжение работы по следующим направлениям: формирование и развитие учебных действий, использование системы разноуровневых заданий и тестов; самостоятельная работа с учебником и справочным материалом, расширение предметной внеурочной деятельности.
- Продолжение работы по следующим направлениям: организация деятельности обучающихся, способствующей формированию начальных профессиональных умений и навыков, развитию творческих способностей обучаемых, воспитанников. Совершенствование системы работы с детьми со сложной структурой дефекта.
- Продолжение работы по повышению уровня физического развития обучающихся с учетом возможностей состояния здоровья.

В целом уровень методической работы школы – интерната соответствует основным требованиям и позволяет решать задачи, направленные на совершенствование учебно –

воспитательного процесса.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основного общего образования и среднего общего образования;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре.

Использовались следующие формы контроля:

- фронтально – обзорная;
- персональная;
- предварительная;
- тематическая;
- классно – обобщающая.

Фронтально-обзорный контроль проводился с целью определения профессионального уровня педагогов на начало учебного года.

Предварительный контроль осуществлялся с целью предупреждения ошибок в планировании уроков и внеклассных мероприятий, реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи малоопытным педагогам, систематизации материала для обобщения опыта, определения профессионального уровня в процессе аттестации.

Тематический контроль осуществлялся с целью практической реализации школьной методической темы по направлениям: функционирование слухоречевой среды в школе – интернате, развитие классных коллективов; состояние здоровья обучающихся, воспитанников, уровень текущей и итоговой успеваемости обучающихся, определение уровня развития речи детей дошкольного отделения, выполнение рекомендаций по реализации принципа коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса.

Классно - обобщающий контроль был направлен на определение уровня организации учебно-воспитательного процесса в следующих классах: 1, 6 (процесс адаптации); 10 классы (текущая успеваемость и посещаемость, подготовка к итоговой аттестации).

Контроль за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся осуществлялся по направлениям: проверка внятности речи в 1 – 11 классах, проверка техники чтения в 1 – 5 классах, контрольные работы по русскому языку и математике в 2 – 11 классах по итогам учебных четвертей и года, по развитию слухового восприятия за 1 и 2 полугодие в 1 – 11 классах, проверка усвоения программного материала по основным предметам учебного плана в 6 – 11 классах, контрольные срезы по развитию речи и формированию элементарных математических представлений в старшей группе дошкольного отделения.

Методы контроля:

- наблюдение и анализ (посещение уроков);
- изучение документации (календарно – тематические и поурочные планы, классные электронные журналы, тетради обучающихся);
- проверка ЗУН (контрольные работы, срезы)

Результаты проверок проанализированы, сделаны выводы о необходимости совершенствовать работу по формированию у обучающихся учебных действий с широким использованием межпредметных связей и заданий продуктивного характера на основе дифференцированного подхода. Особое внимание требуется уделить развитию умений работы с текстом (выделение смысловых частей и основной мысли, формулировка вывода, краткий пересказ).

Проверки состояния **ученических тетрадей** показали, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, объем домашних заданий соответствует норме, количество контрольных и лабораторных работ соответствует плану:

1. Начальные классы: в основном соблюдаются требования к оформлению работ. Учителями проводится работа по формированию навыков правильного письма. Отмечен недостаточный уровень каллиграфии по русскому языку у 50% обучающихся 1-5 классов, по математике в 1, 2, 3, 4, 5 классах. Работа над ошибками проведена своевременно во всех классах. Отмечены недочеты при оформлении работ над ошибками в 2, 4, 5 классах (учителя: Баранова И.И., Солнцева Т.В., Грахова Е.Х.) Даны рекомендации учителям начальных классов по повышению уровня каллиграфии обучающихся.
2. Русский язык и литература: в основном соблюдаются требования к оформлению работ, но отмечен недостаточный уровень ведения тетрадей у отдельных обучающихся 6 – 11 классов (учителя: Криницына Т.В, Хисматова Ч.И., Большакова Л.Ф.)
3. Математика: в основном соблюдаются требования к оформлению работ, но отмечен недостаточный уровень ведения тетрадей у отдельных обучающихся 6 – 11 классов (учителя: Грахова Е.Х., Гурьева И.В.). Указано учителям – предметникам на усиление контроля за ведением записей обучающимися в процессе уроков и соблюдением единого орфографического режима, а также оформлением титульных листов.

Проверка **личных дел** обучающихся показала соответствующий уровень оформления и наличия необходимых документов практически во всех классах. Классные руководители проводят систематическую работу по обновлению документации: заполнение психолого – педагогической карты класса в начале и в конце учебного года, составление характеристик по итогам учебного года, заполнение личной карты обучающихся.

В течение учебного года проводилась систематическая работа по контролю **за ведением классных электронных журналов**. Отмечено повышение уровня состояния данной документации по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом. Вместе с тем допускались следующие нарушения:

1. Несвоевременное заполнение журнала – 9 учителей.
2. Исправление отметок – 3 учителя.
3. Некорректное заполнение тем уроков – 3 учителя.
4. Ошибки в написании тем – 2 учителя.

Результаты тематической проверки работы классных руководителей показали, что классные руководители осуществляли ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся и фиксировали результаты в специальном журнале. Соответствует планам количество проведенных тематических классных часов и индивидуальных бесед с обучающимися. Регулярно (1 раз/четверть) проводились тематические родительские собрания в 1-11 классах. В 10 классах в работе с родителями преобладали беседы индивидуального характера. Классные руководители в течение учебного года также осуществляли работу по организации и проведению дежурства по школе (5 – 11 классы), подведению итогов успеваемости. Планомерно осуществлялась работа с контингентом обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. В достаточной степени осуществлялся индивидуальный подход к данной категории обучающихся, использовались рекомендации педагога - психолога.

Итоги административного контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, педагогических советах.

Планомерно осуществлялась работа психологической службы школы – интерната:

- Обновлен и дополнен банк данных – личных дел на каждого обучающегося.
- Проведена работа по диагностике обучающихся 1-11 классов, воспитанников дошкольной группы. Даны консультации педагогам, а также родителям «проблемных» обучающихся.
- Проведена коррекционно – развивающая работа с обучающимися 1-6 классов.
- Составлены психолого - педагогические характеристики на воспитанников дошкольной группы (старшая группа), обучающихся 1 классов (для представления на ЦПМПК).

- Проведена профилактическая работа с обучающимися 8–10 классов по предупреждению стрессовых ситуаций.

В процессе диагностической и коррекционно – развивающей работы широко применялись информационные технологии.

- Осуществлялась работа по подготовке и проведению тематических педсоветов, в процессе которой использовались данные диагностики и психологическая информация по разрабатываемым вопросам.
- Приведены в соответствие личные дела детей со статусом опекаемых, проводилась целенаправленная работа по психолого - социальному сопровождению:
- Проводились встречи обучающихся школы – интерната со слышащими сверстниками.
- Собрана и проанализирована информация о семьях обучаемых, воспитанников.

Отмечено, что многие родители специально временно переезжают из отдаленных районов республики для того, чтобы обеспечить своим детям возможность постоянно ощущать родительскую опеку. Также определены направления работы по более детальному знакомству с жилищными условиями семей обучаемых, воспитанников, проживающих в непосредственной близости со школой – интернатом.

В течение учебного года воспитанники регулярно посещали городскую библиотеку совместно с воспитателями обучающиеся 1-11 классов.

Календарный план воспитательной работы имеет пять разделов:

I раздел «Личностное развитие воспитанников»

II раздел «Физическое воспитание и охрана здоровья»

III раздел «Развитие творческого воображения»

IV раздел «Трудовое воспитание»

V раздел «Основы социализации»

Образовательное направление воспитательной работы в школе – интернате было представлено программами «Учеба» и «Семья». Цель - воспитание сознательного отношения к овладению знаниями, воспитание познавательных интересов. Продуктивность деятельности в этом направлении отмечена в 3 кл. (восп. Паранина В.П.), 4 кл. (восп. Смирнова И.А.), 6-9Б кл. (восп. Макаров С.И.). 2- кл. (восп. Полякова Н.В.) В рамках программы «Семья» была продолжена работа по привлечению родителей не только к укреплению учебной мотивации школьников, но и непосредственному участию в работе всего педагогического коллектива путем координации деятельности совета школы - интерната. Особое внимание уделялось соблюдению слухо - речевого режима в семье. С этой целью для родителей в течение учебного года проводились специальные семинары под руководством учителя – дефектолога слухового кабинета Селивановой Н.А.

Развитие творческих способностей обучаемых, воспитанников осуществлялось в процессе деятельности танцевальных коллективов «Чародеи» (рук. Соболева З.Н.), кружка «Юный повар-кулинар» (рук. Гордеева Т.Н).

Обучающиеся школы приняли активное участие в XV фестивале творчества людей с ограниченными физическими возможностями «Планета Добра», конкурсе-выставке «Тайны космоса», «Новогодний карнавал», которые проводились в МБОУ ДОД «Центр детского творчества Елабужского муниципального района РТ». Работы обучающихся нашей школы были отмечены дипломами.

В мае 2025 года проходила Открытая республиканская выставка-конкурс «Твори добро», организованная МОУ ДОД «Центр детского творчества» Альметьевского муниципального района РТ совместно с МКУ «Отдел образования» Альметьевского муниципального района РТ и при поддержке ГАОУ ДОД «Республиканский центр внешкольной работы», на конкурс было представлено 23 работы, все награждены дипломами и памятным подарками.

Следует отметить продуктивность работы по реализации коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса во внеурочной деятельности учителей индивидуальной работы по РРС и ФПСР, учителя – дефектолога слухового кабинета Селивановой Н.А.: привлечение обучающихся к роли ведущих на общешкольных мероприятиях, использование приема мелодекламации при подготовке музыкальных номеров, организация посещений

тематических выставок и концертов. И все – таки проблема развития речевых способностей обучаемых, воспитанников остается на данном этапе актуальной. На заседании методического совета школы – интерната обсуждены и одобрены предложения по корректировке расписания внеурочной деятельности обучающихся, по целенаправленному использованию фонетической ритмики в процессе проведения речевых зарядок в начальных классах с целью активизации имеющихся у обучающихся произносительных навыков, по усилению межпредметных связей (закрепление речевых умений, полученных на уроках русского языка и литературы, на других уроках), по корректировке расписания и содержания программного материала индивидуальных занятий по РРС и ФПСР (привлечение уроков развития речи, предметно – практического обучения и литературы для совместного осуществления педагогами образовательного процесса).

Спортивное направление реализовывалось через программы "Здоровье" и "Спорт": секции по плаванию, (рук. Волкова Г.С.), ОФП.

Воспитанники школы-интерната ежегодно принимают активное участие в спортивных соревнованиях различных уровней.

Работа с родителями, общественностью в 2024-2025 учебном году

Структура общественного самоуправления школой включает следующие органы управления: общее собрание родителей, родительский актив школы.

Тематические родительские собрания проводились не менее одного раза в четверть, тематика собраний подразделялась на:

- учебные («Первые успехи и неудачи в средней школе», «Учебная дисциплина и её значение в жизни подростка», «Как преодолеть психологические трудности при подготовке к ГИА и ГВЭ»);
- воспитательные («Роль школы и семьи в воспитании обучающихся. Разграничение полномочий», «Гуманные отношения в семье как основа воспитания человеческого достоинства», «Система запретов и поощрений как фактор воспитания в семье»);
- связанные с возрастными особенностями детей («Особенности развития детей в начальной школе», «Возрастные особенности подростка», и другие)

Информационные технологии помогли сделать образовательную систему открытой и прозрачной для родителей.

В рамках проекта родители учеников:

- получают доступ на информационный сайт школы;
- знакомятся с информацией о содержании образовательных программ в школе;
- получают информацию об учебниках, дидактических и методических материалах по каждой из образовательных программ;
- имеют возможность переписываться по электронной почте с учителем и другими специалистами, участвующими в проекте;
- получают квалифицированную информацию и помощь психолога, дефектолога.
- получают авторизованный доступ к электронному журналу своего ребенка (оценки, ошибки, комментарии, домашнее задание, рекомендации);
- имеют возможность участвовать в проектной деятельности, в конкурсах творческих работ, олимпиадах, интеллектуальных марафонах;
- знакомятся с внеклассной и проектной деятельностью своих детей (фотоальбом);
- получают ссылки на информационные ресурсы сети Интернет, которые имеют отношение к обучению и воспитанию обучающихся начальной школы.

Значительное место в системе работы школы с родителями отводится психолого–педагогическому просвещению. Накопление у родителей педагогических знаний определяет уровень их педагогического мышления, а значит – представлений и навыков в области воспитания.

Планируя психолого–педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих целей и задач:

- 1) сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
- 2) обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;

- 3) нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;
- 4) компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Принципы проектирования родительского всеобуча включают:

- учет личностных интересов, склонностей и возможностей родителей (на родительском собрании проводится анкетирование родителей, где эти вопросы выясняются);
- включение родителей в учебно-воспитательные ситуации (малые педагогические советы, родительские собрания совместно с учениками, посещения театров и музеев).

Проведение совместных мероприятий обучающихся, учителей, родителей и общественности в школе и микрорайоне способствует творческому развитию ребёнка и формированию у него активной жизненной позиции.

В стенах школы проводятся такие интересные мероприятия, как «Весёлые старты», «День Матери», «День семьи», в которых принимают участие дети и родители не только нашей школы. На этих мероприятиях участники имеют возможность не только общаться друг с другом, но и познакомиться с нашей школой, провести выходные в кругу близких и друзей с пользой для здоровья.

Стоит отметить и традиционные праздники День Народного Единства, Масленица, Сабантуй и другие. Встречи с ветеранами, которые стали традиционными, также дают возможность детям заглянуть за страницы учебников истории и с уважением относиться к старшему поколению.

Хорошей традицией стало проведение концерта к Международному женскому дню, когда приглашаются учителя и члены семей обучающихся посмотреть на достижения детей в художественно – эстетическом развитии. Для детей это неоценимый опыт публичного выступления, для родителей – предмет гордости за своего ребёнка, а школа показывает результаты своего труда в художественно – эстетическом воспитании.

Образование рассматривается как социально – культурный процесс, а школа – как социально – культурный институт, где сосредоточены интересы государства и гражданского общества. В современных условиях, школа одновременно является частью общественной жизни и элементом структуры, подвластной государственному контролю.

В Центре детского творчества обучающиеся школы занимаются в кружках: пдд, сапожное дело и повар-кулинар.

В дошкольную группу приходят учителя начальной школы для бесед с воспитателями и детьми, также посещают родительские собрания. Воспитатели в свою очередь посещают уроки в начальной школе для ознакомления с требованиями к учащемуся.

Методическая тема школы на 2025-2026 учебный год

Из анализа учебно-воспитательной работы определены цели и задачи на 2025/2026 учебный год: методическая тема школы: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО, ООО с ОВЗ»**

Цель: Реализация в школе-интернате образовательной среды, ориентированной на личностное развитие и воспитание обучающегося, на основе соблюдения целостности педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Задачи:

1. Обеспечение психологического – педагогического и социально – медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации детей и подростков, повышение практической направленности учебно – воспитательного процесса.
2. Совершенствование работы по формированию универсальных учебных умений и навыков обучающихся, использование здоровьесберегающих, коррекционно - развивающих и информационных технологий в учебно – воспитательном процессе.
3. Претворение в жизнь программы развития школы через осуществление системы мер, предусмотренных годовым планом школы, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников школьного сообщества.
4. Продолжить внедрение ФГОС НОО, ФАОП НОО, ФГОС ООО, ФАОП ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Продолжить внедрение 1-12-х классов на новые

ФАОП НОО и ООО с 1 сентября 2025 года.

5. Создать условия для организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями.
6. Создание условий для использования сформированных речевых умений и навыков на основе остаточного слуха в различных видах деятельности.
7. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе организации кружков, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей.
8. Продолжить сотрудничество с ВУЗами, с СУЗами для развития творческих способностей обучающихся и их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
9. Формировать коллектив единомышленников (педагоги, родители), способный на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «Педагогики успеха» в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
10. Повышать профессиональное мастерство и качество труда педагогических работников, через систему моральных и материальных стимулов.
11. Создавать образовательное пространство школы - интерната, обеспечивающее оптимальные условия для развития мотивационной учебно – нравственной сферы личности обучающихся.
12. Формировать сознательный выбор здорового образа жизни и поведенческих установок, соответствующих общечеловеческим моральным законам и ценностям.

Выводы

Школа продолжает работать в форме лично – ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся и решать поставленные перед ней цели и задачи:

- Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ
- Осуществление индивидуальной; психологической, социальной, медицинской помощи детям
- Создание условий способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности
- Обеспечение социальной защиты; социальной адаптации обучающихся
- Усвоение адаптированных образовательных программ общего образования;
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Перспективы дальнейшего развития школы - интерната на 2025-2026 годы, этапы программы развития.

- 1) Главная задача на всех уроках — работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения учащихся.
- 2) Продолжить создание необходимых условий для разработок и освоения нетрадиционных методов обучения (в т.ч. информационных технологий).
- 3) Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
- 4) Продолжать разрабатывать учебные планы в соответствии с новыми стандартами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.
- 5) Качественная подготовка и проведение всех уроков, обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- 6) Продолжить работу с молодыми, неопытными учителями.
- 7) Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных технологий.
- 8) Повышение качества проведения учебных занятий путём вовлечения учащихся в творческий процесс.
- 9) Выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта работающих учителей.
- 10) Внедрение информационных технологий.
- 11) Организация повышения качества ведения всех документов, особенно классных электронных журналов и журналов по дополнительным занятиям и факультативам.

- 12)Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов по всем предметам.
- 13)Совершенствование проведения самостоятельных занятий, связь с воспитателями, сурдопедагогами.
- 14)Сосредоточение основных усилий методических объединений на создание научной базы у учащихся, особенно выпускных классов.
- 15)Углубить работу по преемственности между средней и начальной школами.
- 16)Продолжить работу по систематизации контроля знаний учащихся путем срезов знаний, а также промежуточной и итоговой аттестации.
- 17)Усилить подготовку учащихся к итоговой аттестации в 10 и 12 классах.
- 18)Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся.
- 19)Продолжить работу над дифференцированным подходом к учащимся с учетом возрастных особенностей, с учетом побочных дефектов.
- 20)Организовать работу с родителями в разных направлениях.
- 21)Вести работу по изучению личности школьников совместно с психологом, начать создавать индивидуальные психологические карты учащихся.
- 22)Способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению всеми учащимися устойчивой речевой и математической грамотностью, воспитанию культуры речи и общения.

Р А З Д Е Л II

Основные направления деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов.

2.1. Обеспечение среднего образования.

Задача: создать условия для реализации конституционного права на получение среднего образования всеми детьми школьного возраста.

№ п/п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:	Подведение итогов:
1.	Связь с республиканским сурдоцентром по вопросу обучения детей с нарушением слуха.	в течение года	Учитель-дефектолог	совещание при директоре
2.	Организация приема детей в дошкольную группу, 1 кл.	май, август	зам. директора по УВР учитель-дефектолог	совещание при директоре
3.	Оформление приказом и записью в алфавитной книге вновь прибывших и выбывших обучающихся, осуществление контроля за ведением личных дел.	сентябрь	зам. директора по УВР	совещание при директоре
4.	Знакомство с социально-бытовыми условиями жизни в семье вновь принятых уч-ся.	1 неделя сентября	Педагог-психолог, воспитатели, классные руководители	совещание при зам. директора по УВР, педагог-психолог
5.	Обеспечение всех обучающихся учебниками.	1 неделя сентября	библиотекарь	совещание при директоре

6.	Учет посещаемости обучающихся с целью предупреждения пропусков без уважительной причины.	ежедневно в течение учебного года	классные руководители	совещание при зам. директора по УВР
----	--	-----------------------------------	-----------------------	-------------------------------------

2.2. Обеспечение базового образования.

Задачи:

- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- достичь оптимального уровня базового образования с учетом коррекционной направленности процесса обучения.

№ п/п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:	Подведение итогов:
1.	Обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного, основного и среднего общего образования.	в течение учебного года	зам. директора по УВР, учитель-дефектолог	заседание методического совета
3.	Использование эффективных методов и приемов в обучении обучающихся.	в течение учебного года	зам. директора по УВР, рук. МО	методические совещания
4.	Использование информационных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.	в течение учебного года	зам. директора по УВР, рук. МО	заседания МО
5.	Включение в систему обучения специально отобранных практических действий и их сочетание с умственными действиями.	в течение учебного года	зам. директора по УВР, рук. МО	педсовет
6.	Организация психолого – социальной и медицинской поддержки.	в течение учебного года	педагог – психолог, мед. персонал	совещание при директоре
7.	Широкое использование тестовой системы в процессе текущего и промежуточного контроля знаний.	в течение учебного года	рук. МО	заседания МО
8.	Применение индивидуального подхода в процессе контроля за ЗУН обучающихся.	в течение учебного года	рук. МО	заседания МО
9.	Организация дополнительных коррекционных занятий с целью развития у обучающихся основных психических процессов.	сентябрь	зам. директора по УВР	совещание при директоре

Система промежуточного (текущего и годового) контроля ЗУН.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическая работа, зачет, тестирование. По русскому языку, математике аттестация проводится по четвертям. По природоведению, географии, литературе, истории, информатике, технологии, СБО, ИЗО - по четвертям в зависимости от объема изученных тем. По физической культуре - по четвертям,

индивидуальной работе по РРС – по полугодиям.

Годовая аттестация:

- проверка техники чтения в 1 – 5 классах;
 - проверка разговорно-обиходной речи в 1 – 12 классах;
 - контрольные работы по русскому языку, математике в 2 – 12 классах;
 - сдача нормативов по физической культуре в 5 – 12 классах.
-
- **Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации
основное общее образование и среднее общее образование.**

№ п/п	Мероприятия:	Ответственные:	Контроль:	Дата:
1.	Организация повторения экзаменационного материала.	учителя-предметники	зам. директора по УВР	по четвертям
2.	Организация самостоятельной работы уч-ся, осуществление контроля за их деятельностью.	учителя-предметники, воспитатели	зам. директора по УВР	в течение учебного года
3.	Проведение педсовета по допуску уч-ся выпускных классов к экзаменам. Утверждение состава экзаменационной комиссии.	зам. директора по УВР	директор	май
4.	Составление расписания экзаменов и консультаций.	зам. директора по УВР	директор	май

2.3. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. Обеспечение медико - психолого – педагогических условий для развития здоровой, творческой, интеллектуальной, культурной, самостоятельной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с соответствующим уровнем адаптации в обществе;
2. Усиление дифференциация обучения и воспитания детей с различным уровнем способностей, интересов, склонностей и состояния здоровья;
3. Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий для проведения учебно-воспитательного процесса, организацию образовательного процесса в соответствии с психофизиологическими возможностями обучаемых, воспитанников и реализацию технологий здоровьесберегающего обучения и воспитания:
 - **здоровьесберегающие** (профилактическое лечение, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
 - **оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
 - **технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
 - **воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)Организация оздоровительной деятельности, основанной на системном подходе, предполагающем непрерывное осуществление оздоровления детей на всех ступенях, уровнях воспитания и образования.
4. Развитие организационного, программного и материально – технического обеспечения внеурочной деятельности обучаемых, воспитанников в аспектах здоровьесбережения.
5. Разработка и внедрение комплекса мер по поддержке здоровья педагогических работников.

Программа «Здоровье»

Программные мероприятия		Сроки	Ответственные
I. Нормативно – правовое обеспечение			
1.	Внесение изменений и дополнений в Устав школы – интерната.	2025-2026	администрация
2.	Корректировка локальных актов, регулирующих функционирование школы – интерната:	2025-2026	администрация
	• Положение о медицинском сопровождении обучающихся, воспитанников.		
3.	• Положение о социально – психологическом сопровождении обучающихся воспитанников.		
	Корректировка локальных актов, регулирующих учебно – воспитательный процесс в дошкольном	2025-2026	администрация
4.	отделении школы – интерната:		
	Дополнение пакета необходимых нормативных документов, коррекционно – развивающих программ и диагностических методик.	2025-2026	администрация
5.	Корректировка критериев оценки результатов деятельности ОУ и работников ОУ по охране здоровья обучающихся.	2025-2026	администрация
II. Разработка и внедрение системы лечения и оздоровления детей			
1.	Изучение опыта работы школ – интернатов первого вида других регионов РФ	2025-2026	администрация
2.	Обеспечение школы – интерната квалифицированными медицинскими кадрами.	2025-2026	администрация
3.	Оформление комплексных карт развития ребенка, паспорта здоровья школы – интерната.	2025-2026	администрация
4.	Изучение потребности в оказании помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2025-2026	администрация
	Осуществление работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума с целью психолого-медико-педагогической диагностики детей и определения адекватных условий воспитания, обучения, трудоустройства.	2025-2026	
5.		2025-2026	администрация
6.	Внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, включая физкультминутки, упражнения для расслабления глаз, позвоночника, развития мелкой моторики рук, дыхательных упражнений		администрация
III. Материально – техническое обеспечение.			
1.	Приобретение медицинского физиотерапевтического оборудования.	2025-2026	администрация
2.	Приобретение слухового тренажерного аппарата	2025-2026	администрация
3.	СУВАГ СТ-10		
4.	Приобретение специализированных компьютерных программ.	2025-2026	администрация
IV. Система работы по сохранению здоровья обучаемых, воспитанников.			

1.	Проверка готовности учебных кабинетов: актового зала, биологии, слесарной и швейных мастерских, кабинета информатики к осуществлению учебного процесса.	5-я неделя августа	зам. директора по УВР
2.	Комплектование групп для занятий физической культурой и спортом.	1 неделя сентября	мед. работники учителя физической культуры
3.	Организация внеклассных занятий и лектория по направлению «Здоровый образ жизни».	1 неделя сентября	зам. директора по УВР
4.	Рациональная организация труда и отдыха обучающихся.	1 неделя сентября	зам. директора по УВР
5.	Организация работы спортивных кружков и секций.	1 неделя сентября	зам. директора по УВР
6.	Организации рационального питания и контроля за его качеством.	1 неделя сентября	директор
7.	Организация работы по охране труда и технике безопасности, предупреждению детского травматизма: • проведение инструктажа перед экскурсиями, поездками, на уроках химии, физической культуры, физики, технологии • проведение ежегодного инструктажа педагогов по соблюдению ТБ, ПБ, ОТ. Проведение диагностических исследований: • дозировка домашнего задания; • нормализация учебной нагрузки.	1 неделя сентября 1 неделя сентября	зам. директора по УВР
8.	Организация общешкольного конкурса «Лучший спортсмен года».	1 р/четв.	зам. директора по УВР
9.	Организация работы информационного спортивного «Пресс-центра» школы – интерната.	1 неделя сентября	зам. директора по УВР
10.	Участие в соревнованиях на уровне города и республики (ВОГ и массовые общеобразовательные учреждения).	1 неделя сентября	учителя физической культуры
11.	Организация проведения Дня здоровья по графику МКУ УО ЕМР	в течение учебного года	
12.	Организация туристических прогулок в лесную зону р. Кама.	1 р/четв.	зам. директора по УВР кл. руководители, воспитатели

2.4. Деятельность по совершенствованию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности обучающихся.

В 2024-2025 году воспитательная работа строилась в соответствии с методической темой школы: «Применение и внедрение современных педагогических технологий в работу по формированию устной речи обучающихся во внеурочное время».

Цель: «Развитие разговорно-обиходной речи в быту, повышение уровня нравственной и духовной воспитанности обучающихся, создание в школе единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности учащегося с нарушением слуха через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащегося и педагогических задач.

Задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

2. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.

3. Совершенствование методического мастерства педагогов, способных компетентно и в силу своих возможностей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

4. Организация деятельности классного коллектива, общешкольной деятельности, обеспечение работы кружков и секций, участие в районных, окружных, всероссийских соревнованиях и мероприятиях.

5. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

6. Поддержка творческой активности обучающихся и воспитанников во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

8. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на учебный год учитываются возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся и воспитанников, а также их интересы. План воспитательной работы школы-интерната и внеклассная работа классных руководителей и воспитателей сориентированы по следующим направлениям:

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

1. Общешкольная деятельность.

2. Работа с классным коллективом.

3. Работа с группами смешанного состава в кружках и секциях.

4. Работа со школьным активом.

5. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся и воспитанников во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение полугодия, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Приоритетным направлением в 2025-2026 учебном году является «Укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь».

В системе воспитательной работы школы-интерната можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- коллективные творческие дела (КТД);
- участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах;
- организация выставок;
- система дополнительного образования;
- работа школьного ученического совета.

Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний (1 сентября),
- День Учителя,
- предметные недели,
- Новогодние Елки,
- спортивные соревнования,
- календарные праздники – День учителя, День Матери, День Героев Отечества, 23 февраля, 8 марта, 9 мая,
- праздник последнего звонка,
- выпускной бал.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы и группы, но степень активности классов и групп в жизни школы-интерната, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и воспитателей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива и коллектива группы, отношения между учениками в классе и воспитанниками в группе.

Для формирования «имиджа» школы-интерната, обмена опытом, выхода учеников и воспитанников на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы-интерната, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Дополнительное образование способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

В школе работают кружки: «Юный повар-кулинар», «Золотой бисер», «Хореография», «ПДД», «Шашки-шахматы», «Спортивно-оздоровительный кружок», волейбол, плавание, катание на коньках в Ледовом дворце.

Работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Разнонаправленные по профилю своей деятельности кружки и спортивные секции задействовали 100% обучающихся школы. Практически каждый воспитанник может найти себе занятие по душе. Посещая спортивные секции и кружки творческой направленности, ребята могут использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях.

Целенаправленная, систематическая внеурочная образовательная деятельность приучает к самостоятельному творческому мышлению, к сознательному усвоению знаний.

Задача педагогического коллектива – вовлечь всех ребят во внеурочную образовательную деятельность, но не под нажимом, а по интересам.

Обучающиеся школы-интерната принимают активное участие в школьных и городских конкурсах, выставках, смотрах, спортивных состязаниях, являются победителями и призёрами городских, республиканских и всероссийских конкурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно становятся призёрами республиканских спортивных фестивалей инвалидов по армспорту, плаванию, настольному теннису, лыжным гонкам.

Танцевальные группы «Чародеи» – дипломанты ежегодных республиканских конкурсов музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!», республиканских фестивалей жестовой песни, ежегодно становятся дипломантами муниципального Фестиваля творчества людей с ограниченными физическими возможностями и в выставке декоративно-прикладного искусства «Планета Добра», приуроченных к Декаде инвалидов.

Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных граждан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Направление «Учеба и развитие».

№ п/п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:
1.	Формирование самостоятельности обучающихся в процессе обучения (работа по формированию и развитию общеучебных умений и навыков, научной организации труда).	в течение учебного года	учителя, рук. МО
2.	Соблюдение целостности системы работы по	в течение	Учитель-

	РРС и ФПСР.	учебного года	дефектолог
3.	Активизация работы по внеклассному чтению: • проведение библиотечных уроков, Дня книги; • проведение литературных викторин, бесед; • проведение конкурсов.	в течение учебного года	библиотекарь, воспитатели
4.	Проведение предметных недель, тематических месячников: • «Культура общения» • «Осень золотая» • «Мы – граждане России» • «Зимушка – зима» • «Здоровый образ жизни» • «Мы ищем таланты» • «Безопасный образ жизни»	в течение учебного года сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель	рук. МО учителей рук. МО воспитателей
5.	Организация работы по формированию ответственного отношения к процессу обучения (смотри знания по классам, выставки работ).	по итогам четвертей, по предметам в процессе предметных недель	классные руководители, воспитатели, рук. МО
6.	Организация работы со способными детьми (дополнительные занятия, смотри знания, кружки).	в течение учебного года	зам. директора по УВР
7.	Проведение информационных часов «Время, события, люди».	1 раз в неделю	воспитатели
8.	Проведение специальных занятий во внеурочное время: • внеклассное чтение в 1 – 5 классах, в 6 – 12 классах • занятия по духовно – нравственному развитию во 2 – 5 кл., в 6 – 12 кл. • коррекционно – развивающие занятия в 1-12 кл, час речевого общения в 11 – 12 классах	2 р/нед. 2 р/нед. 1 р/нед. 2 р/нед. 1 р/нед.	воспитатели учителя педагог – психолог, учителя воспитатели

Направление «Школьные традиции».

№ п/п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:
1.	Формирование ученического Совета школы – интерната по направлениям: • учеба; • отдых; • труд; • здоровье и спорт;	2 нед. сентября	зам. директора по УВР
2.	Проведение: • общешкольных детских собраний по подведению итогов совместной деятельности; • линеек обучающихся 1 – 12 кл.	1 раз в месяц 1 раз в неделю	зам. директора по УВР, ст. воспитатель зам. директора по УВР
3.	Обеспечение информационного пространства: • выпуск общешкольной стенгазеты, • выпуск «Молнии», информационных листов	1 раз в четверть в течение	ст. воспитатель
		учебного года	

4.	Проведение операции «Чистота – залог здоровья»: • уборка школьного двора; • уборка учебного корпуса. Проведение операции «Уют» в спальном корпусе	1 раз в неделю 1 раз в четверть 1 раз в четверть	воспитатели кл. рук., воспитатели
5.	<u>Организация коллективных творческих дел:</u> • «Поздравляем!» (ко Дню учителя, 23 февраля, 8 марта, Дню именинника). • Конкурс стенгазет «Любимому учителю», «Новогоднее чудо». • «Мастера и мастерицы» (конкурс поделок). • Праздники: «Золотая осень», «Новый год», «Масленица», «Мамин день» • Неделя устной речи • Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир». • Тематическая выставка поделок из природного материала «Золотая осень», «Поделки Деда Мороза». • Операция «Помогаем пернатым друзьям». • Конкурс детских талантов • Спортивные праздники: «Веселые старты», День спорта «Быстрее, выше, сильнее», «Зимние игры», «Папа, мама, я – спортивная семья». • Мероприятие по ОБЖ • Торжественные линейки: «День знаний», «Последний звонок»	октябрь декабрь по плану апрель январь сентябрь декабрь декабрь в течение учебного года март сентябрь май	ст. воспитатель, воспитатели рук. МО рук. кружков, воспитатели учитель-дефектолог рук. кружка воспитатели рук. кружков, воспитатели воспитатели учителя физической культуры зам. директора по УВР зам. директора по УВР ст. воспитатель

Направление «Досуг».

№ п/п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:
1.	Организация работы кружков и спортивных секций: • Хореографический кружок • ОФП • Сапожное дело • Юный повар-кулинар • ПДД • Интеллектуальный кружок • ОПТ • Плавание	1 неделя сентября в течение учебного года	зам. директора по УВР рук. кружка Соболева З.Н. Макаров С.И. Шалин И.В. Гордеева Т.Н. Уфимцев С.Н. Криницына Т.В. Уфимцев С.Н. Волкова Г.С.
2.	Работа «Клуба выходного дня»	в течение учебного года	Паранина В.П.
3.	Посещение тематических выставок в музеях г. Елабуги, театральных и цирковых представлений.	в течение учебного года	воспитатели

**Программа работы с детьми «группы риска»
и профилактики правонарушений среди воспитанников.**

№ п/п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:
1.	Диагностика детей «группы риска».	сентябрь	воспитатели педагог-психолог
2.	Систематизация картотеки на детей группы риска.	сентябрь	педагог-психолог
3.	Организация контроля за данной категорией детей с ведением записей в «Дневниках наблюдений».	в течение учебного года	воспитатели
4.	Проведение психолого – педагогического консилиума по проблеме «Трудный подросток».	2 раза в год	педагог - психолог
6.	Организация шефской помощи старшеклассников для данной категории детей.	в течение учебного года	зам. директора по УВР
7.	Регулярное проведение бесед, классных часов на правовые и нравственные темы с привлечением сотрудников органов правопорядка.	в течение учебного года	кл. руководители, воспитатели
8.	Включение детей группы риска в основные виды внеурочной деятельности в школе и вне школы, контроль их занятости учебной и внеучебной работой, учет результативности.	в течение учебного года	кл. руководители, воспитатели
9.	Проведение постоянной работы с семьями детей группы риска, неблагополучными семьями	в течение учебного года	кл. руководители, воспитатели
10.	Использование воспитательных возможностей детского коллектива: в обстановке нетерпимости к нарушениям рассматривать все отклонения в поведении обучающихся по несоблюдению Устава школы – интерната.	в течение учебного года	кл. руководители, воспитатели

План общешкольных мероприятий.

№	Мероприятия:	Ответственные:
сентябрь		
1.	День знаний. Торжественная линейка «И снова звонок нас зовёт на урок!». Урок мира. Месячник «Экстремизму – нет!» в память о трагических событий в Беслане 1-3 сентября 2004 года.	зам. директора по УВР ст. воспитатель
2.	Месячник «Культура общения»	руководители МО
3.	Месячник безопасности «Внимание! Дети!»	ст. воспитатель
4.	Предметная неделя учителей географии, биологии, химии.	
3.	Спортивный праздник «Веселые старты».	учителя физической культуры
октябрь		
1.	Месячник «Осень золотая»	руководители МО ст. воспитатель
2.	Праздник «Поздравляем!» (ко Дню учителя)	Учитель-дефектолог ст. воспитатель
3.	День здоровья	учителя физической культуры
4.	Подготовка и проведение недели творчества в начальной школе	руководители МО
5.	Операция «Чистота – залог здоровья» (уборка учебного корпуса) Операция «Уют» (уборка спального корпуса).	ст. воспитатель

ноябрь		
1.	Месячник «Мы – граждане России».	руководители МО
2.	Декада учителей музыки и ИЗО.	руководитель МО
декабрь		
1.	Предметная декада воспитателей.	руководитель МО
2.	Месячник «Зимушка – зима»	руководители МО
3.	Новогодние праздники по звеньям.	руководители МО
4.	Операция «Чистота – залог здоровья» (уборка учебного корпуса) Операция «Уют» (уборка спального корпуса).	ст. воспитатель
февраль		
1.	Месячник «Здоровый образ жизни»	руководители МО
2.	Предметная декада учителей технологии, физической культуры, ОБЖ.	руководитель МО
3.	Предметная декада учителей математики и физики.	руководитель МО
март		
1.	Месячник «Наши таланты»	руководители МО
2.	Предметная неделя учителей русского языка, литературы и истории.	руководитель МО
3.	Праздник «Любимым мамам посвящается»	ст. воспитатель
4.	Праздник «Масленица»	руководители МО
5.	Операция «Чистота – залог здоровья» (уборка учебного корпуса) Операция «Уют» (уборка спального корпуса).	ст. воспитатель
апрель		
1.	Предметная декада учителей – дефектологов и воспитателей дошкольного отделения	руководитель МО
2.	Мероприятие по ОБЖ	Учитель ОБЖ
май		
1.	Операция «Чистота – залог здоровья» (уборка учебного корпуса) Операция «Уют» (уборка спального корпуса).	ст. воспитатель
2.	День здоровья	учителя физической культуры
3.	День прощания со школой «Последний звонок»	ст. воспитатель
июнь		
1.	Праздник «Вручение аттестатов»	зам. дир. по УВР ст. воспитатель

2.5. Подготовка обучающихся, воспитанников к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

Задача: создать условия для успешной социализации выпускников школы – интерната.

№	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:	Подведение итогов:
1.	Работа по профессиональной ориентации обучающихся 9 – 12 классов (беседы, экскурсии, информационный материал).	в течение учебного года	зам. директора по УВР	заседания МО
2.	Диагностика уровня социализации выпускников.	в течение учебного года	педагог - психолог	совещание при директоре
3.	Анализ состояния жизнеустройства выпускников.	сентябрь	зам. директора по УВР	совещание при директоре
4.	Работа по формированию и развитию ОУУН, научной организации труда.	в течение учебного года	зам. директора по УВР	заседания МО

5.	Организация помощи выпускникам в трудоустройстве и дальнейшем обучении.	в течение летнего периода	классные руководители	совещание при директоре
----	---	---------------------------	-----------------------	-------------------------

Р А З Д Е Л III

Создание условий для достижения целей и задач.

3.1. Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

- усиление мотивации педагогов на освоение современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы – интерната.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Участие в городской августовской педагогической конференции	Август	Директор
2	Организация начала учебного года: Подготовка документации по школе (тарификация, ОО-1); -составление расписания уроков, индивидуальных занятий, спортивных секций, занятий по интересам кружков ДО; -составление графиков дежурства учителей и обучающихся; -итоги трудоустройства выпускников 10,12 классов; -смотр готовности учебных кабинетов, мастерских, подготовка актов готовности; -оснащенность учебниками и учебно-методическими пособиями; -утверждение рабочих программ и тематического планирования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Учитель-дефектолог Классные руководители выпускных классов Зам. директора по АХЧ Библиотекарь директор
3	Заседания школьных методических объединений. -утверждение плана работы на учебный год	По графику ШМО	Руководители МО Директор
4	Инструктажи, консультации: -по ведению школьной документации; -по выполнению правил ОТ; -по ответственности за жизнь, здоровье обучающихся во время экскурсий; -по изучению нормативных документов итоговой аттестации и завершения учебного года	Август-сентябрь Сентябрь по мере необходимости Апрель	Руководители МО Директор Зам. директора Директор Зам. директора
5	Педагогические советы: Педсовет № 1 <i>«Организационное начало 2025-2026 учебного года. Особенности реализации ФАОП НОО и ООО для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Условия реализации образовательных программ в 2025-2026 учебном году»</i> 1. Задачи на новый 2025-2026 учебный год.	Август 2025	директор Марданов Р.И.

	и внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год, программы школьных объединений. 6. Об индивидуальном обучении на дому обучающихся 3Б, 8А классов 7. О мерах по исполнению действующего законодательства о противодействии коррупции в школе 8. Техника безопасности и противопожарная дисциплина. Инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожаробезопасности 9. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19		Габитова Р.З. Марданов Р.И. заместитель директора по АХЧ медсестра
6	Педсовет № 2 «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с ОВЗ. Итоги I четверти» 1. Организационный момент. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 3. Модуль «Организация воспитательного процесса в школе - интернате с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 4. Итоги адаптационного периода учащихся 1-х классов 5. Итоги адаптационного периода учащихся 5-х классов 6. Итоги учебно – воспитательного процесса, проверки посещаемости уроков учащимися за I учебную четверть	Ноябрь 2025	Директор Марданов Р.И. Руководитель ШМО классных руководителей Гурьева И.В. Руководитель ШМО воспитателей Паранина В.П. Учитель начальных классов – Кормина О.В. Психолог-Кормина О.В. Классный руководитель 5-х кл(ООО)–Долгих Е.А. Габитова Р.З.
7	Педсовет № 3 «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ для более успешной социальной адаптации. Итоги II четверти» 1. Организационный момент. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ для более успешной социальной адаптации 3. Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников школы-интерната 4. Итоги учебно – воспитательного процесса, проверки посещаемости уроков учащимися за II учебную четверть.	Январь 2026	Директор Марданов Р.И. Классный руководитель Руководитель ШМО – Грахова Е.Х. Габитова Р.З.

	Педсовет № 4 «Организация воспитательного процесса в школе - интернате для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС посредством объединений по интересам. Итоги III четверти» 1. Организационный момент. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. «Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя»	Апрель 2026	Директор Марданов Р.И. Классный руководитель Руководитель ШМО
	3. «Воспитательные технологии в деятельности воспитателя ГПД» 4. О направлении воспитанников дошкольной группы на РПМПК. 5. О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-12 классов. 5.1. О промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов за II полугодие и за 2025-2026 учебный год. Утверждение административных контрольных работ. 6. Итоги учебно – воспитательного процесса за III учебную четверть.		Сурдопедагог дошкольной гр. - Хусаинова Р.З. Габитова Р.З. Габитова Р.З. Габитова Р.З.
9	Педсовет № 5 <i>«Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 11, 9Г классов»</i> 1. О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. 1.1. Анализ выполнения программы по предметам и успеваемости выпускников 11 класса. 1.2. О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме государственного выпускного экзамена. 2. О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9Г классов. 2.1. Анализ выполнения программы по предметам и успеваемости выпускников 9Г класса. 2.2. О допуске к экзамену по профильному труду выпускников 9Г класса. 3. О промежуточной аттестации обучающихся. 3.1. О порядке окончания 2025-2026 учебного года и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11, 9Г классов. 3.2. Анализ выполнения программы по предметам и освоения учащимися образовательной программы за I класс 3.3. О переводе учащихся 1 классов в следующие классы	Май 2026	Директор Марданов Р.И. Габитова Р.З. Марданов Р.И. Габитова Р.З. Марданов Р.И. Габитова Р.З. Марданов Р.И. Габитова Р.З. Габитова Р.З.
10	Педсовет № 6 <i>«Итоги учебного года»</i> 1. Подведение итогов года. 1.1. Итоги произношения и внятности речи учащихся. 2. Анализ выполнения программы по предметам и успеваемости учащихся V классов. 3. Об утверждении характеристик на выпускников	Май 2026	Директор Марданов Р.И. Селиванова Н.А. Габитова Р.З. Марданов Р.И.

	V классов о достижении ими планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 4. О переводе учащихся V классов в следующие классы. 5. Анализ выполнения программы по предметам и успеваемости учащихся II-IV, VI-IX классов.		Габитова Р.З. Габитова Р.З. Марданов Р.И.
	6. Об утверждении характеристик на учащихся II-IV, VI-IX классов. 7. О переводе учащихся II-IV, VI-IX классов в следующие классы. 8. О выборе родителями модуля «Основы религиозных культур и светской этики» при изучении комплексного курса ОРКСЭ в пятом классе в 2026-2027 учебном году. 9. О награждении обучающихся. 10. Анализ работы школы и предварительное планирование на 2026-2027 учебный год. 11. О результатах перехода на новые образовательные стандарты ФАОП НОО и ООО ОВЗ. 12. Согласование АООП на новый учебный год.		Габитова Р.З. Марданов Р.И. Марданов Р.И. Марданов Р.И. Габитова Р.З. Марданов Р.И.
11	Педсовет № 7 «Об окончании основной школы и выдаче аттестатов выпускникам 11 класса, выдаче свидетельств об обучении выпускникам 9Г классов» 1. Об окончании средней школы и выдаче аттестатов выпускникам 11 класса, выдаче свидетельств об обучении выпускникам 9Г класса.	Июнь 2026	Марданов Р.И.
12	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей: -тестирование и анкетирование учителей; -выявление существенных проблем и организация творческих групп учителей, работающих над одной темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФАОП НОО и ООО с ОВЗ». -смотр творческих лабораторий учителей; -организация курсовой подготовки педагогических работников.	ноябрь-январь в течение года март по плану УО июнь-декабрь в течение года	Габитова Р.З. Руководители МО Зам.дир.по УВР Руководители МО Зам.дир.по УВР
13	Организация работы с молодыми специалистами: Разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя.		Зам.дир.по УВР Учитель-дефектолог

ПЛАН
проведения заседаний методического совета

№	Тема заседаний методического совета	Дата	Ответственные
I заседание			
1	Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2025-2026 учебном году.	август	Заместитель директора по УВР Габитова Р.З.
2	Система аттестации педагогических работников. Обзор нормативно - правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2025 -2026 учебном году.		Заместитель директора по УВР Габитова Р.З.
3	Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы на 2025-2026 учебный год.		Заместитель директора по УВР Габитова Р.З.
4	Составление и рассмотрение графиков предметных недель, административных контрольных работ, промежуточной аттестации в 2025-2026 учебном году.		Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
5	Утверждение тем самообразования учителей на 2025-2026 учебный год.		Руководители ШМО
II заседание			
1	О подготовке и проведении методического месячника «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ для более успешной социальной адаптации. Итоги II четверти»	октябрь	Заместитель директора по УВР, Руководитель ШМО начальных классов
2	Проведение собеседования с учителями по темам самообразования		Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
3	Составление графика прохождения аттестации учителями-предметниками.		Заместитель директора по УВР
4	Ознакомление учителей с новинками педагогической и методической литературы.		Руководители ШМО, Учитель-дефектолог, Библиотекарь
5	Контроль за взаимопосещаемостью уроков учителями-предметниками и своевременным заполнением журнала взаимопосещения уроков.		Заместитель директора по УВР
6	Первый этап смотра кабинетов.		Администрация школы
7	Подготовка к педагогическому совету «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФАОП НОО и ООО с ОВЗ». Итоги I четверти»		Заместитель директора по УВР
III заседание			
1	О подготовке и проведении методического месячника «Единая система урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленная на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса в рамках введения ФАОП НОО и ООО с ОВЗ»»	ноябрь	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО

2	Посещение уроков и внеклассных мероприятий учителей, аттестующихся в 2025-2026 учебном году		Заместитель директора по УВР
3	Проведение заседаний ШМО, посещение ММО учителей – предметников		
4	Участие в Международном конкурсе по русскому языкознанию «Русский медвежонок-языкознание для всех»		Руководитель ШМО гуманитарного цикла
5	Участие во Всероссийском конкурсе «Кит - компьютеры, информатика, технология»		Руководитель ШМО математиков
6	Согласование плана проведения недели с руководителем ШМО начальных классов		Заместитель директора по УВР
7	Подготовка к педагогическому совету «Домашнее задание: проблемы, поиски, решения. Итоги II четверти	январь	Заместитель директора по УВР
IV заседание			
1	О подготовке и проведении методического месячника «Организация воспитательного процесса в школе - интернате для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС посредством объединений по интересам. Итоги III четверти»	март	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
2	Проведение заседания ШМО, участие в работе ММО по предметам.		

Занятия школы профессионального мастерства			
Школа педагогического мастерства			
Цель: отработка результатов педагогических технологий преодоление затруднений в работе учителя			
1	Занятие №1. Мастер- классы учителей	Октябрь	Руководители МО
2	Занятие №3. Самоанализ педагогической деятельности	Ноябрь	Зам.директора по УВР
3	Занятие №2. Портфолио учителя	Январь	Зам.директора по УВР
4	Семинар «Самообразование педагога»	Март	Руководители МО
Школа молодого педагога			
Цель: успешное профессиональное становление молодого учителя			
1.	1. Изучение нормативной базы школы 2. Ведение школьной документации (рабочая программа, календарно - тематическое планирование, классный журнал)	Август, сентябрь	Директор школы, зам.директора по УВР
2.	1. Подготовка учителя к уроку. План урока. 2. Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог- психолог
3.	1. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков 2. Практикум «Самоанализ урока» 3. Посещение уроков учителей	Ноябрь	Зам. директора по УВР
4.	1.Способы организации работы обучающихся с учебником, учебным текстом. 2. Внеклассная работа по предмету	Декабрь	Зам. директора по УВР

5.	1. Психолого - педагогические требования к проверке, учету, оценке знаний обучающихся 2. Методический семинар «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам. Как готовиться к устным выступлениям» 3. Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и выход из нее»	Февраль	Зам. директора по УВР, педагог- психолог
6.	Творческий отчет молодых педагогов	Апрель, май	наставники

1. Повышение квалификации педагогических кадров.

Основной формой повышения педагогического мастерства учителя и воспитателя является самообразование, курсовая переподготовка и участие в работе школьных методических объединений.

№ п/ п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:	Подведение итогов:
1.	Информация для учителей и воспитателей о новинках методической, учебной и другого рода литературы.	в течение учебного года	библиотекарь, руководители МО	заседания МО
2.	Организация курсовой переподготовки педагогов.	в течение учебного года	заместитель директора по УВР	совещание при директоре
3.	Отслеживание результатов профессионального роста педагогов, методического уровня.	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители МО	заседания МО
4.	Составление графика аттестации педагогов	3 неделя сентября	зам. директора по УВР	совещание при директоре

2. Организация аттестации на соответствие занимаемой должности..

№	Мероприятия:	Ответственные:	Сроки:
1.	Знакомство коллектива с нормативными документами.	зам. директора по УВР	апрель сентябрь
2.	Подготовка заявки на проведение аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и представлений на аттестуемых работников	директор	сентябрь
3.	Определение сроков аттестации для каждого педагога.	зам. директора по УВР	октябрь
4.	Составление графика посещения уроков и внеклассных мероприятий аттестуемых.	зам. директора по УВР	октябрь
5.	Аттестация педагогов.	зам. директора по УВР	по графику
6.	Подведение итогов аттестации.	директор	по графику

3. Работа со студентами – заочниками.

- Проведение индивидуальных консультаций, с целью оказания методической помощи.
- Обеспечение необходимой методической литературой.

4. Организация методической работы.

Методические объединения являются структурными подразделениями школы – интерната, способствующими совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства педагогов на основании указанных приоритетов. Участники методических объединений осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно – методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей по эффективной реализации учебных программ;
- определяют степень влияния профессиональной деятельности педагогов на результаты образовательной деятельности школы – интерната;
- планируют различные виды деятельности по повышению квалификации педагогов.

№ п/п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:	Подведение итогов:
1.	Рассмотрение и согласование планов работы школьных МО.	август - сентябрь	зам. директора по УВР, учитель-дефектолог	заседания МО
2.	Организация работы над единой методической темой.	сентябрь	зам. директора по УВР	заседание методического совета
3.	Проведение предметных недель.	• сентябрь – географии, биологии, химии; • март – начальные классы; • ноябрь – искусства (музыка и ИЗО) • декабрь – воспитателей; • январь – технологии, физической культуры и ОБЖ; • февраль – математики, информатики и физики • март – русского языка, литературы и истории • апрель - учителей – дефектологов и воспитателей дошкольного отделения	руководители МО	заседания МО

4.	Смотр учебных кабинетов и мастерских.	2р/год	зам. директора по УВР	совещание при директоре
5.	Обобщение опыта работы педагогов (по плану МО)	в течение учебного года	руководители МО	заседания МО
6.	Внедрение эффективных педагогических, здоровьесберегающих и информационных технологий в учебно – воспитательный процесс. Распространение передового педагогического опыта.	в течение учебного года	зам. директора, руководители МО	заседания методического совета, педсоветы

3.2. Работа с родителями.

Задачи:

- психолого – педагогическое просвещение родителей;
- приобщение к совместной работе по реализации коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса.

№	Мероприятия:	Ответственные:	Сроки:
1.	Проведение общешкольных родительских собраний.	зам. директора по УВР	2р/год
2.	Проведение тематических родительских собраний по классам.	классные руководители, воспитатели	1р/четверть
3.	Изучение семьи и составление социального паспорта класса.	классные руководители, воспитатели	сентябрь
4.	Информационное обеспечение: • обновление стендов для родителей (рекомендации по вопросам обучения и воспитания), страниц школьного сайта; • ознакомление с правилами проживания и отпуска детей, требованиями к организации учебно – воспитательного процесса	зам. директора по УВР классные руководители, воспитатели	в течение учебного года 1-я неделя сентября
5.	Индивидуальное консультирование педагога – психолога.	педагог - психолог	в течение учебного года
6.	Защита прав и интересов ребенка в семьях группы риска.		в течение учебного года

3.3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества;
- осуществлять укрепление материально – технической базы школы – интерната.

Содержание работ:	Сроки:	Ответственные:
1. Приобретение звукоусиливающей аппаратуры, компьютеров, учебно – методических пособий.	в течение года	директор
2. Оформление подписки на периодическую печать, пополнение библиотечного фонда (учебники, методическая литература).	май, декабрь в течение учебного года	библиотекарь
3. Проведение ревизии теплового и светового режима.	в течение года	зам. директора по АХЧ
5. Благоустройство территории школы	в течение года	зам. директора по АХЧ
6. Ремонт потолков в спальнях и бытовых спального корпуса	в течение учебного года	зам. директора по АХЧ
7. Ремонт учебных кабинетов.	в течение года	зам. директора по АХЧ
8. Приобретение и замена мебели в учебных кабинетах.	в течение года	зам. директора по АХЧ
9. Ремонт канализационной системы в жилом корпусе	сентябрь	зам. директора по АХЧ
10. Выполнение требований по усилению режима безопасности: • обеспечение целостности ограждения и входа на территорию школы – интерната (установка магнитных замков в калитки)	октябрь - ноябрь	зам. директора по АХЧ
Мероприятия по охране труда.		
1.Проведение вводных текущих инструктажей.	в течение года	зам. директора по УВР, АХЧ
2.Проведение совещания при директоре по итогам работы за 2023/2024 учебный год по соблюдению ОТ	сентябрь	директор
3.Подготовка актов по приемке мастерских, актового зала, предметных кабинетов в соответствии с правилами по ОТ	август	зам. директора по УВР
4.Проведение ежегодных проверок заземления изоляции электрической сети	в течение года	зам. директора по АХЧ
5.Составление плана мероприятий совместно с профкомом по охране труда	сентябрь	директор, председатель ПК

3.4. Управление достижением оптимальных конечных результатов.

Задача: создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.

1. Распределение обязанностей между членами администрации.

Марданов Р.И. – директор школы – интерната.

- Общее руководство образовательным и коррекционно – развивающим процессом в школе - интернате.
- Контроль за выполнением основной функции школы – интерната – обеспечение каждому обучающему, воспитаннику качественного обучения, развития и воспитания.
- Руководство хозяйственной деятельностью школы.
- Координация действий администрации и общественных организаций.
- Работа педсовета.

- Организация работы по дополнительному образованию, профориентации.

Габитова Р.З. - заместитель директора по УВР.

- Организация и методическое обеспечение образовательного процесса: составление расписания учебных занятий, графиков контрольных работ, циклограмм работы школы – интерната на учебную четверть; работа методического совета, согласование календарно – тематических планов и рабочих программ по предметам, планов работы классных руководителей. Обеспечение соответствующей реализации коррекционной направленности образовательного процесса.
- Организация курсовой переподготовки и аттестации педагогов.
- Контроль за состоянием обучения и воспитания обуч-ся 1 – 5 классов и по предметам учебного плана, работой психолога, обеспечением преемственности в работе дошкольного отделения и школы.
- Контроль за состоянием успеваемости и посещаемости обучающихся, качеством знаний, дозировки домашних заданий, выполнением государственных программ.
- Контроль за ведением классных журналов, ученической документации, рабочих программ учителей, личных дел обучающихся, работой МО учителей.
- Контроль за соблюдением правил по ОТ во время проведения образовательного процесса.

- Организация и методическое обеспечение воспитательного процесса: составление графиков работы воспитателей, расписания внеурочной деятельности обучающихся; согласование планов работы методических объединений воспитателей, календарно – тематических планов руководителей кружков и воспитательных групп. Обеспечение соответствующей реализации коррекционной направленности образовательного процесса.
- Контроль за состоянием воспитательного процесса в школе, работой классных руководителей, психолога, проведением групповых занятий воспитателей, работой кружков и секций, работой МО воспитателей.
- Контроль за соблюдением режима дня для обучающихся, проведением внеклассных мероприятий, самоподготовки, организацией быта детей в спальном корпусе и досуга в выходные и праздничные дни, организацией общественно – полезного труда и работы органов ученического самоуправления (ученический совет), работой по профориентации и жизнеустройством выпускников.
- Контроль за ведением журналов кружковой работы и воспитательных мероприятий.
- Контроль за соблюдением правил по ОТ во время проведения образовательного процесса во внеурочное время и досуговой деятельности обучаемых, воспитанников.

Селиванова Н.А. – учитель-дефектолог.

- Организация и методическое обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса: составление расписания индивидуальных занятий по РРС и ФПСР, согласование плана работы методического объединения учителей по РРС и ФПСР, рабочих программ и календарно – тематических планов по РРС и ФПСР, планирование профилактической работы по предупреждению распада сформированных произносительных навыков обучающихся, организация разработки рабочих программ по развитию диалогической речи обучающихся с широким использованием остаточного слуха во внеурочной деятельности, организация слуха – речевой среды в школе – интернате.
- Контроль за уровнем проведения индивидуальных занятий по РРС и ФПСР, профилактической работы по предупреждению распада и активного использования в образовательном процессе сформированных произносительных навыков обучающихся, за функционированием слуха – речевой среды в школе – интернате в урочной и внеурочной деятельности.
- Контроль за обеспечением обучающихся индивидуальными слуховыми аппаратами, состоянием ЗУА для индивидуальной и фронтальной работы.
- Контроль за соблюдением требований к подготовке и проведению общешкольных мероприятий.
- Контроль за соблюдением правил по ОТ во время проведения образовательного процесса.

- Организация и методическое обеспечение образовательного процесса: составление расписания занятий учителей – дефектологов, воспитателей и музыкального руководителя, графиков работы обслуживающего персонала; согласование плана работы методического объединения дошкольной группы, календарно – тематических планов учителей – дефектологов и воспитателей. Обеспечение соответствующей реализации коррекционной направленности образовательного процесса и преемственности в работе дошкольной группы и школы – интерната по подготовке воспитанников к обучению.
- Контроль за состоянием образовательного процесса в дошкольной группе, работой МО учителей – дефектологов и воспитателей.
- Контроль за соблюдением режима дня для воспитанников, санитарно – гигиенических требований к проведению образовательного процесса и организации жизнедеятельности воспитанников соответственно обязанностям сотрудников дошкольной группы, требований ОТ.
- Контроль за ведением документации дошкольной группы: личных дел воспитанников, рабочих программ педагогов и журналов групп.

4. Организация внутришкольного контроля за результатами деятельности в 2025-2026 учебном году

Контроль за выполнением Всеобуча

№ №	Направление контроля	Вид контроля	Объект проверки	Уровень итогов контроля	Итоговый документ	Ответст- венные
АВГУСТ						
1	Готовность учебных кабинетов и лабораторий к новому учебному году. Работа комиссии по приемке школы.	Состояние учебно-материальной базы.	Учебные кабинеты, лаборатории	Совещание при директоре	Протокол совещания	Зам.директора по АХЧ
2	Обеспеченность обучающихся учебной литературой. План работы и задачи на 2025/2026 уч.г.	Работа библиотеки	Библиотека	Совещание при директоре	Протокол совещания	Зав. библиотекой
СЕНТЯБРЬ						
3	Проверка рабочих программ	Обзорный	Рабочие программы	Совещание при директоре	Протокол совещания	Зам.директора по УВР
4	Работа с молодыми специалистами и учителями, пришедшими в школу	Предупредительный	МС, вновь принятые учителя	Совещание при директоре	Протокол совещания	Зам.директора по УВР
5	Утверждение рабочих программ	Предупредительный	Рабочие программы	Совещание при директоре	Протокол совещания	Зам.директора по УВР
6	Проверка планов ВР	Обзорный	Планы ВР	Совещание при директоре	Протокол совещания	Габитова Р.З.
7	Проверка личных дел обучающихся, культуры оформления классных журналов, расписания уроков. Цель: рациональное планирование нагрузки педколлектива и обучающихся. Расписание индивидуальных,	Проверка документации 15.09-30.09	Планы ВР, классные журналы, расписание уроков, расписание индивидуальных, факультативных занятий и кружковой	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З.

	факультативных занятий и кружковой работы. Организация работы воспитателей.		работы			
8	Анализ состояния преподавания предметов на начало учебного года. Реализация принципа коррекционной направленности Анализ уровня проведения индивидуальных занятий по РРС и ФПСР. Соблюдение требований к проведению.	Посещение	Учителя-предметники	Совещание при директоре	Протокол совещания	Габитова Р.З. Селиванова Н.А.
9	Анализ организации учебно – воспитательного процесса.	Посещение	Дошкольная группа	Совещание при директоре	Протокол совещания	Селиванова Н.А.
ОКТАБРЬ						
10	Ежедневное планирование внеклассных занятий воспитателей. Цель: словарная работа.	Проверка документации	Планы внеклассных занятий воспитателей	Совещание при директоре	Протокол совещания	Селиванова Н.А.
11	Организация пребывания обучающихся на свежем воздухе. Соблюдение требований к организации прогулок, подвижных игр.	фронтальный, наблюдение	Планы занятий воспитателей	Совещание при директоре	Протокол совещания	Габитова Р.З.
12	Посещаемость обучающимися школы. Цель: выявить причины пропусков, посещаемость самоподготовки обучающихся 5-11 классов.	Административны й	Классные руководители, воспитатели	Совещание при директоре	Протокол совещания	Габитова Р.З. Кормина О.В.
13	Административные контрольные работы за 1 четверть	Тематический 15.10-24.10	Учителя-предметники	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З.
14	Состояние работы объединений по интересам, соответствие программ (посещение занятий и проверка документации)	Тематический 15.10-24.10.	Учителя, воспитатели, ведущие занятия по интересам	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З.
15	Класно – обобщающий контроль 6+6Акл.	Класно – обобщающий 13.10-24.10.	Учителя – предметники 6+6Акл.	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З. Кормина О.В.

16	Контроль уровня преподавания аттестуемых учителей: по графику таких нет	Персональный	Аттестуемые учителя	Совещание при директоре Совещание при зам.дир. по УВР	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З.
НОЯБРЬ						
17	Уровень преподавания русского языка в начальных классах (1 – 4 классы)	Тематический 17-21.11.	Учителя начальных классов	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Администрация школы
18	Работа с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программного материала	Тематический	Учителя – предметники, имеющие слабоуспевающих учеников по итогам 1 четверти	Совещание при директоре	Протокол совещания	Габитова Р.З. Кормина О.В.
19	Уровень преподавания географии (5 – 11 классы)	Фронтальный 24-28.11	Учитель географии	Совещание при зам.дир. по УВР	Протокол Совещания, справка	Администрация школы
ДЕКАБРЬ						
20	Проверка ЗУН обучающихся 2-11 классов за I полугодие. Административные контрольные работы.	Тематический 15.12-26.12	Учителя – предметники	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З.
21	Адаптация обучающихся 1-х классов	Класно-обобщающий 08.12-24.12.	Учителя-предметники 1 класса	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З. Кормина О.В.
22	Состояние разговорно-обиходной речи обучающихся 1-4 классов. Цель: умение общаться посредством словесной речи	Тематический 15.12-24.12	Воспитатели	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Селиванова Н.А.
23	Состояние преподавания индивидуальных занятий во 2-11 классах. Цель: состояние	Тематический 15.12-24.12	Учителя индивидуальных занятий по РРС и	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Селиванова Н.А.

	произношения, развитие навыков самостоятельной речи		ФПСР			
ЯНВАРЬ						
24	Проверка электронных журналов МЭШ: объективность оценки знаний за I полугодие, содержание, характер, объем домашних заданий.	Проверка документации	Классные руководители	Совещание при директоре	Протокол совещания	Габитова Р.З.
25	Планирование аттестации 2026-2027 уч.г.: Богатырева Г.Г.	Работа над нормативными документами	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Протокол совещания	Габитова Р.З.
ФЕВРАЛЬ						
26	Класно – обобщающий контроль 5+5А класса	Фронтальный 16.02-27.02.	Учителя 5+5А класса	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З. Кормина О.В.
МАРТ						
27	Контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников школы	Фронтальный	Учителя - предметники	Совещание при директоре	Протокол совещания	Габитова Р.З.
28	Система работы классных руководителей по профориентации обучающихся 8-11 классов	Тематический	Классные руководители 8-11 классов	Совещание при директоре	Протокол совещания	Габитова Р.З.
29	Состояние преподавания физики в 7-11 классах	Тематический 09.03-20.03.	Учитель физики	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З.
АПРЕЛЬ						
30	Проверка усвоения фраз по РРС	Тематический 13.04-24.04.	Классные руководители 1-11 классов	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З. Селиванова Н.А.
31	Состояние внятности речи обучающихся (аудирование) с 1-11 классов. Цель: определить состояние звукопроизносительной стороны речи.	Тематический 06.04.-24.04.	Учителя индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Селиванова Н.А.
32	Сформированность навыков чтения у	Тематический	Учителя начальных	Совещание	Протокол	Селиванова Н.А.

	обучающихся 1-4 классов	06.04.-24.04.	классов	при директоре	совещания, справка	
33	Подготовка к аттестации учителей в 2026-2027 учебном году. Состояние работы учителей, подлежащих аттестации в 2025-2026 уч.г.: Богатырева Г.Г.	Комплексный	Учителя, подлежащие аттестации	Совещание при директоре	Протокол совещания	Администрация школы
34	Состояние разговорно-обиходной речи обучающихся 5-11 классов. Цель: умение общаться посредством словесной речи	Тематический 13.04.-24.04.	Воспитатели	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З. Селиванова Н.А.
МАЙ						
35	Проверка ЗУН обучающихся 2-11 классов за 4 четверть и год. Административные контрольные работы.	Тематический 12.05-23.05.	Учителя – предметники	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З.
36	Класно – обобщающий контроль 4В+4Г+4Д класса	Фронтальный 11.05-22.05.	Учителя 4В+4А+4Д класса	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З. Кормина О.В.
37	Подготовка и проведение выпускных экзаменов	Фронтальный	Учителя – предметники	Совещание при директоре	Протокол совещания	Габитова Р.З.
38	Практическая часть учебной программы. Проверка журналов: система работы классных руководителей и учителей-предметников с классным журналом. Проверка журналов надомников. Проверка личных дел обучающихся	Проверка документации 11.05.-22.05.	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели	Совещание при директоре	Протокол совещания, справка	Габитова Р.З.

Совещания при директоре.

Месяц:	Обсуждаемые вопросы:	Ответственный:
август	1. Готовность школы – интерната к новому учебному году 2. Распределение нагрузки педагогов на 2025 - 2026 учебный год 3. Организация методической работы, назначение классных руководителей 4. Комплектование классов и дошкольной группы 5. О подготовке к педсовету <i>«Организационное начало 2025-2026 учебного года. Особенности реализации ФАОП НОО и ООО для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»</i>	директор директор заместитель директора по УВР
сентябрь	1. Рассмотрение расписания учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся на 2024 - 2025 учебный год, графика работы воспитателей 2. Организация работы по предупреждению детского травматизма, соблюдению правил по ОТ 3. Организация работы по охране прав детства и работы с неблагополучными семьями, трудоустройство выпускников. 4. Итоги проверки рабочих программ, планов работы классных руководителей 5. Организации питания и материального обеспечения школы – интерната 6. О подготовке к педсовету «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с ОВЗ. Итоги I четверти» 7. Организация проведения аттестации педагогов.	зам. директора по УВР, учитель – дефектолог слухового кабинета директор зам. директора по УВР заместитель директора повар, медсестра, зам. директора по АХЧ зам. директора по УВР зам. директора по УВР
октябрь	1. Итоги проверки школьной (классные электронные журналы, личные дела обучающихся) и ученической документации (тетради) 2. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями, организация внеклассного чтения 3. Контроль уровня преподавания аттестуемых учителей: 4. Итоги классно – обобщающего контроля в 9Б+9В классе	зам. директора по УВР библиотекарь зам. директора по УВР зам. директора по УВР учитель – дефектолог слухового кабинета
ноябрь	1. Состояние работы по предупреждению детского травматизма, соблюдению правил ТБ, ОТ 3. Итоги тематического контроля преподавания математики в начальных классах (1 – 5 классы) 4. Уровень преподавания истории (5– 11 классы) 5. О подготовке к педсовету «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ для более успешной социальной адаптации. Итоги II четверти	зам. директора по УВР, АХЧ зам. директора по УВР зам. директора по УВР учитель – дефектолог слухового кабинета
декабрь	1. Состояние работы по психологическому сопровождению учебно– воспитательного процесса 2. Итоги проверки школьной (классные журналы) и ученической документации (тетради) 3. О подготовке к Новогодним мероприятиям 4. Итоги проверки состояния разговорно-обиходной речи обучающихся 1-5 классов, состояния преподавания индивидуальных занятий во 2-11 классах	педагог – психолог зам. директора по УВР ст. воспитатель учитель – дефектолог

	5. Состояние работы по внеклассному чтению 6. Состояние работы по профилактике правонарушений в школе – интернате, по предупреждению несчастных случаев	библиотекарь зам. директора по УВР
январь	1. Состояние работы со слабоуспевающими обучающимися 2. Организация работы по выполнению решений педсовета 3. Итоги проверки школьной (классные журналы) и ученической документации (тетради)	зам. директора по УВР учитель – дефектолог слухового кабинета зам. директора по УВР
февраль	1. Состояние здоровья обучающихся школы – интерната 2. О подготовке к педсовету «Организация воспитательного процесса в школе - интернате для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС посредством объединений по интересам. Итоги III четверти» 3. Итоги классно – обобщающего контроля в 6+6А классе 4. Санитарное состояние учебного и спального корпусов	медсестра зам. директора по УВР учитель – дефектолог слухового кабинета зам. директора по УВР медсестра, зам. директора по АХЧ
апрель	1. Организация работы по подготовке к окончанию учебного года. 2. Итоги смотра учебных кабинетов. 3. Итоги выполнения планов воспитательной работы 4. Итоги работы по сохранению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни 5. О подготовке к педсовету «Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 11, 9Г классов »	зам. директора по УВР зам. директора по УВР учитель – дефектолог фельдшер, зам. директора по УВР зам. директора по УВР
май	1. О проведении итоговой аттестации обучающихся выпускных классов. 2. О проведении педсовета по итогам учебного года и переводу обучающихся 3. Итоги годовых контрольных работ 4. Итоги работы по подготовке учебного и спального корпусов к ремонту	зам. директора по УВР директор зам. директора по УВР зам. директора по АХЧ

Организационно-педагогические мероприятия

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Режим работы школы: 1 смена 8.30-9.10 09.25-10.05 10.20-11.00 11.15-11.55 12.10-12.50 13.20-14.00 14.15-14.55 15.05-15.50	Постоянно Нач.школа- Старшая школа- 5 дневная неделя	Директор, Дежурный администратор
2.	Режим работы столовой: 6.00-20.00 Обед для нач/кл. Обед для ст/кл. 11.55-12.25 12.50-13.20	Постоянно	Директор, Зам.дир. по УВР.
3.	Режим работы медицинского кабинета: 8.00-18.30 понедельник 8.00-18.30 вторник 8.00-18.30 среда 8.00-18.30 четверг 8.00-18.30 пятница 8.00-14.00 суббота	Постоянно	Медсестра школы.
4.	Режим работы библиотеки: 14.30-15.30, четверг		Библиотекарь
5.	Режим работы объединений по интересам и кружков МБУ ДО ЦДТТ ЕМР: Бассейн: 15.30-16.15, понедельник, среда 18.00-19.30 вторник 18.00-19.30 четверг Художественно-творческая студия: 14.30-15.00 вторник 14.30-15.30 среда 14.30-15.00 четверг 14.30-15.30 пятница Дизайн-проектирование (ЦДТТ): 15.10-15.50 16.00-16.40 среда 10.40-11.20 11.30-12.10 суббота Мастер поделок (ЦДТТ): 16.40-17.10 пятница 09.00-09.40, 09.50-10.30. 10.40-11.20 воскресенье Юный повар-кондитер (ЦДТТ): 15.10-15.50 16.00-16.40 – вторник 09.00-09.40 09.50-10.30– суббота Русский жестовый язык: 14.00-15.00 понедельник 14.00-15.00 вторник 14.00-15.00 четверг Шашки. Шахматы: 14.00-15.00 вторник 14.00-15.00 среда 14.00-15.00 четверг	Постоянно	Зам.дир. по УВР, Руководители объединений и кружков Волкова Г.С. Макаров С.И. Кочергина А.И. Кочергина А.И. Уфимцев С.Н. Гордеева Т.Н. Кочергина А.И. Криницына Т.В.
6.	Режим работы зала хореографии:	Постоянно	Соболева З.Н.

	15.00-16.00 среда 14.00-15.00 четверг 13.05-14.05 среда		
7.	Циклограмма мероприятий по школе: Август 1. Комплектование 1 классов, отчеты о проделанной работе. 2. Смотр готовности кабинетов. Проверка актов готовности. 3. Комплектование пед. кадрами 4. Августовская конференция пед. работников, педсовет. 5. Обеспеченность учебными пособиями Сентябрь 1. Расписание уроков, режим работы школы, графики дежурств. 2. Заполнение журналов. 3. Комплектование кружков 4. Тарификация учителей, проект сметы на финансовый год. 5. Отчеты, работа с молодыми специалистами. 6. Утверждение учебных программ, факультативных курсов. 7. Формирование родительского комитета. 8. Работа по аттестации педагогических кадров 9. Медосмотр работников школы. 10. Распределение общественных поручений учащимся. 11. Подписка на периодическую печать. 12. Общешкольная линейка. 13. Беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности Октябрь 1. Проверка школьной документации. 2. Подготовка к школьным мероприятиям, конкурсам. 3. Подготовка к работе в зимних условиях. 4. Посадка деревьев и кустарников. 5. Работа с «трудными» детьми. 6. Инвентаризация Ноябрь 1. Итоги и анализ учебно-воспитательной работы за 1 четверть, проверка журналов, рабочих программ. 2. Анализ плана руководства и контроля учебно-воспитательным процессом. 3. Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников. 4. Контроль за работой воспитателей. 5. Профилактическая работа с «трудными» детьми.		Директор, Зам.дир. по УВР Директор, Зав. библиотекой Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УВР Директор Зам.дир. по УВР Директор Директор Директор Директор Зам.дир. по УВР Зав. библиотекой Администрация Классные руководители Директор Администрация Зам.дир. по УВР Директор Зам.дир. по АХЧ Психолог Зам.дир. по АХЧ Директор, Зам.дир. по УВР Директор, Зам.дир. по УВР Медсестра Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УВР, Психолог Администрация

	6. Общешкольная линейка Декабрь 1. Административные контрольные работы 2. Соблюдение охраны труда в кабинетах, лабораториях, мастерских. 3. Выполнение Устава школы, правил внутреннего распорядка. 4. Беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. 5. Профилактическая работа с «трудными» детьми. 6. Подготовка новогодних мероприятий. Январь 1. Анализ работы за 2 четверть и 1 полугодие, проверка журналов, личных дел. 2. Анализ выполнения плана руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом во 2 четверти. 3. Профориентационная работа в выпускных классах. 4. Инструктаж по охране труда. 5. График отпусков работников школы. 6. Общешкольная линейка. Февраль 1. Подготовительная работа к итоговой аттестации. 2. Заявка на аттестационные материалы. 3. Встреча с ветеранами ВОВ. 4. Профилактическая работа с «трудными» детьми. Март 1. Анализ работы 3 четверти, проверка журналов. 2. Анализ выполнения плана руководства за учебно-воспитательным процессом в 3 четверти. 3. Планирование работы в летнее время. 4. Контроль за выполнением правил дорожного движения и пожарной безопасности. 5. МО (предметные недели) Апрель 1. Подготовка к проведению выпускных экзаменов. 2. Подготовка анализа и планирования работы на будущий год. 3. Декада по безопасности движения. 4. Подготовка к празднованию Дня Победы. 5. Благоустройство территории, посадка деревьев. Май 1. Административные контрольные работы. 2. Педсовет по переводу обучающихся, допуску к	Январь Февраль Март Апрель Май	Директор Зам.дир. по АХЧ Администрация Классные руководители Зам.дир. по УВР, Психолог Администрация Директор Администрация Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УВР Директор Администрация Директор Директор Администрация Директор, Зам.дир. по УВР Директор, Профком Директор Зам.дир. по УВР Директор Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО Зам.дир. по УВР Администрация Зам.дир. по АХЧ Директор
--	--	---	--

	итоговой аттестации. 3. Анализ работы за 4 четверть и 2 полугодие, проверка журналов и личных дел. 4. Анализ выполнения плана руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом в 4 четверти и 2 полугодии. 5. Предварительная тарификация. 6. Празднование Дня Победы. 7. Обеспечение сохранности учебников. 8. Получение экзаменационных материалов. 9. Общешкольная линейка, подготовка к проведению выпускного вечера. 10. Распределение обязанностей на лето. 11. Приказы по отпускам работникам школы. 12. Контроль за соблюдением правил дорожного движения и пожарной безопасности. 13. Предварительная тарификация. Июнь 1. Итоговая аттестация обучающихся. 2. Летний отдых. 3. Педсовет об окончании школы обучающимися 10, 12 классов. 4. Выпускной вечер. 5. Летние ремонтные работы.		Зам.дир. по АХЧ Директор Директор Директор Администрация Зам.дир. по УВР Администрация Директор Директор Зав.библиотекой Директор Директор Зам.дир. по УВР Администрация Директор Администрация Директор Директор Директор Директор Администрация Администрация
--	---	--	--

**План работы МО учителей естественно - гуманитарного цикла
на 2025-2026 учебный год.**

Методическое объединение учителей естественно - гуманитарного цикла работает над темой: «Эффективность образовательного процесса в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения».

Цель работы ШМО: совершенствование методики преподавания уроков русского языка и литературы на основе использования современных технологий; · повышение качества ЗУН; качественная подготовка учащихся к сдаче экзаменов в новой форме.

- Повышение профессионального уровня педагогов на основе изучения и внедрения в работу современных технологий, передового педагогического мастерства через курсы повышения квалификации.
- Привлечение одаренных учащихся к участию в творческой, познавательной, интеллектуальной деятельности, вовлечение их в исследовательскую и иную творческую деятельность.
- Расширение участия детей в различных конкурсах, конференциях.
- Использование сетевых форм проведения предметной олимпиады для одаренных детей.
- Совершенствование системы подготовки учащихся 12 классов к ГВЭ и учащихся 10 классов к ГИА.
- Создание условий для оптимального усвоения материала учащимися и их развития с использованием здоровьесберегающих технологий

Плановые мероприятия	Сроки проведения
Проведение заседаний МО	
Заседание № 1. Тема: «Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2024-2025 учебный год, задачи на 2025-2026 учебный год в свете идей модернизации»	Август- сентябрь
1. Анализ работы ШМО за 2024-2025 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год 3. Изучение нормативных документов, программ, сборников приказов. 4. Утверждение рабочих программ, кружков по предметам гуманитарного цикла на 2025-2026 у.г. 5. Выступления учителей-предметников	
Тема: «Развитие речи учащихся на уроках гуманитарного цикла» 1. Подготовка к выпускному итоговому сочинению как задача всего МО учителей-предметников гуманитарного цикла 2. Школа как территория грамотной речи детей и взрослых. 3. «Текстоориентированный подход в обучении как эффективный способ формирования языковой и духовной культуры школьника». Выступление 4. Метапредметность на уроках гуманитарного цикла 5. О единых нормах оценки знаний, умений и навыков. 6. О единых требованиях к контрольным, рабочим творческим тетрадям учащихся. 7. Выступления учителей-предметников	Ноябрь-декабрь Хисматова Ч.И. Криницына Т.В.
Тема: «Программа развития УУД на ступени основного общего образования»	Январь-март Иванова А.В.

1. Составление плана предметной недели по истории, обществознанию, русскому, английскому языкам. 2. «Обобщение опыта работы по формированию регулятивных, учебных и коммуникативных умений при работе по ФГОС ООО». Выступления 3. «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности» 1. Анализ контрольных работ за I полугодие	Хисматова Ч.И.
Тема: «Организация эффективной подготовки к ГВЭ-2026 на уроках». 1. Изучение документов о проведении итоговой аттестации в 2026 году. 2. Анализ состояния преподавания и качества подготовки обучающихся по предметам гуманитарного цикла к ГВЭ и ОГЭ выпускников 10-х, 12 классов 3. Анализ проведения пробных экзаменов по русскому языку в форме ГВЭ и ЕГЭ в 10-12-х классах. Определение уровня готовности учащихся к итоговой аттестации.	Апрель
Тема: «Анализ результативности работы МО за 2025-2026 учебный год» 1. Утверждение экзаменационных материалов. 2. Итоговая аттестация учащихся. 3. О предварительной аттестации учителей в новом учебном году. 4. Составление перспективного плана работы МО учителей на 2025-2026 учебный год. 5. Отчет о работе МО в 2025-2026 учебном году. 6. Отчёт учителей о проделанной работе по теме самообразования.	Май
Развитие профессионализма учителей МО	
Составление планов самообразования: формирование аналитической культуры учителя Семинар для учителей русского языка и литературы. Открытые уроки учителей. Взаимопосещение уроков.	В течение года
Пополнение фондов кабинетов новыми наглядными пособиями, знакомство с новыми учебными пособиями	
Изучение методических рекомендаций учителям на 2025-2026 учебный год Изучение и систематизация программного обеспечения по предметам «Русский язык» и «Литература» Подборка дидактического обеспечения учебных программ Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9 (10), 11(12) классов	Август В течение года

**План
работы учителей математического цикла, физкультуры, ОБЖ и технологии
на 2025-2026 уч. год**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	О задачах и содержании работы МО учителей в новом учебном году. Обсуждение и утверждение плана работы на 2025-2026уч. год	Август	Грахова Е.Х
2.	Утверждение календарных планов	Сентябрь	Габитова Р.З.
3.	Осенний кросс	Октябрь	Волкова Г.С.
4.	Доклад: «Возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления»	Ноябрь	Гордеева Т.Н.
5.	Утверждение сроков проведения контрольных работ за I полугодие	Декабрь	Грахова Е.Х Габитова Р.З.
6.	Круглый стол: «Анализ результатов ГВЭ 2025 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2026 году»	Январь	Учителя МО
7.	Предметная неделя технологии, физической культуры и ОБЖ	Январь	Учителя МО
8.	Предметная неделя математического цикла	Февраль	Учителя математического цикла
9.	Круглый стол: «Здоровьесберегающие технологии и учебная деятельность на уроках с учетом физиологических особенностей школьников с ОВЗ»	Февраль	Учителя математики, физики и информатики
10.	Межпредметная олимпиада «Родник знаний-2026»	Февраль-март	Учителя МО
11.	Семинар на тему: «Дифференциация и индивидуализация обучения через применение различных инновационных технологий»	Март	Учителя МО
12.	Доклад: Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления	Апрель	Грахова Е.Х.
13.	Составление годовых контрольных работ и утверждение сроков проведения итоговых контрольных работ.	Май	Грахова Е.Х Габитова Р.З.
14.	Обсуждение плана работы на 2025-2026 уч. год	Май	Грахова Е.Х Учителя МО

**План работы
МО учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР
на 2025-2026 учебный год**

Тема: «Реализация дидактического принципа межпредметных связей с использованием новых компьютерных технологий на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР как путь повышения уровня речевой и культурной компетентности учащихся и средство успешной социальной реабилитации детей с нарушением слуха»

Цель:

- поиск новых более эффективных подходов к проведению занятий по РРС и ФПСР с целью более полной социальной адаптации неслышащих учащихся;
- использование новых компьютерных технологий для максимальной ориентированности коррекционного воздействия на образовательные потребности детей с нарушением слуха.

Заседание 1(август)

1. Выборы секретаря МО.
2. Рассмотрение рабочих программ по РРС и ФПСР на 2025– 2026 уч.год.
3. Утверждение плана работы МО учителей РРС и ФПСР на 2025-2026 уч.год.
4. Организационные вопросы.
- 4.1. Инструктаж по технике безопасности при пользовании ЗУА
- 4.2. Инструктаж по использованию звукоусиливающей аппаратуры
- 4.3. Речевой режим школы-интерната для детей с нарушением слуха

Практическая часть.

1. Подготовка и проведение «Дня пожилого человека» - октябрь
2. Подготовка и проведение Дня народного единства - ноябрь (Долгова И.)

Заседание 2 (ноябрь)

Тема: «Содержание работы индивидуальных занятий по РРС и ФПСР»

1. Современные подходы к выбору методов и приёмов на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР (Шафигуллина А.Г.)

2. Разное

Практическая часть.

1. Составление контрольных работ по развитию речевого слуха за 1-е полугодие.
2. Подготовка к Новому году утреннику.
3. Поэтическая мастерская «Зимние чудеса»- декабрь (Мороз Н.А.)

Заседание 3 (январь)

Тема: «Внеклассная работа над устной речью детей с нарушением слуха»

1. Семинар-практикум «Требования к внеклассному занятию, направленному на РРС»
2. Разное
 - а. Обобщение опыта работы по теме самообразования.
 - б. Новинки методической литературы.

Практическая часть.

1. Итоги контрольных работ по развитию слухового восприятия за 1-е полугодие

Заседание 4 (март)

Тема: «Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарными имплантами».

1. К.И. в реабилитации лиц с нарушением слуха. (Шафигуллина А.Г.)
2. Разное

Практическая часть.

1. Внеклассное мероприятие «Музыкальная гостиная»- март (Селиванова Н.А., Мороз.Н.А.)

2. Подготовка к проверке внятности речи (апрель)
3. Составление контрольных работ по развитию речевого слуха за 2-е полугодие (май)
4. Составление контрольных работ по развитию речевого слуха за год (май)

Заседание 5 (май)

Тема: «Подведение итогов 2025-2026 учебного года»

1. Итоги проверки внятности речи
2. Итоги контрольных работ по развитию слухового восприятия за 2-е полугодие.
3. Итоги контрольных работ по развитию слухового восприятия за год.
4. Обобщение опыта работы по теме самообразования.
5. Предварительное планирование.

Приложение №4

План работы МО учителей начальных классов на 2024–2025 учебный год

Тема: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО для детей с ОВЗ
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС для детей с ОВЗ
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов
на 2025-2026 учебный год.**

Дата	Тема заседания	План заседания	Форма работы	Ответственные
Август	Заседание МО № 1 <i>Тема:</i> <i>«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2025-2026 уч. г.»</i>	1. Анализ работы МО за прошедший уч. год. Задачи на новый учебный год Вопросы для обсуждения: 1. Обсуждение и утверждение плана работы	Выступление Обсуждение	Рук-ль МО – Баранова И.И. Члены МО
		МО на 2025-2026 уч. год 2. Обсуждение содержания учебно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности 3. Итоги проверки готовности кабинетов к новому учебному году 4. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации 5. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей 6. Обеспечение учебниками учащихся начальной школы на 2025-2026 уч. год		
Октябрь	Заседание МО №2 <i>Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов. Адаптация первоклассников к школе»</i>	1. Проверка состояния преподавания НОО по ФГОС - 1 класс: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников» 2. Анализ результатов входных контрольных работ и техники чтения во 2-5-х классах 3. Организация внеурочной деятельности учащихся	Выступление Обсуждение	Учитель 4 кл- Светова Л.А. ЗДУВР – Габитова Р.З., Рук.МО- Баранова И.И.

Декабрь	Заседание МО №3 Тема: «Цифровые информационные технологии как средство развития познавательной деятельности учащихся начальных классов»	1. «Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции» 3. Анализ открытого урока в 4 кл. 4. Анализ успеваемости обучающихся 1-5 кл. за 1	Выступление Обсуждение Выступление.	Кормина О.В. Члены МО Рук. МО Баранова И.И.
		полугодие.		
МЕЖСЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА 1 ПОЛУГОДИЕ.				
		1. Входные контрольные работы. 2. Диагностика обучающихся 1 кл. 3. Проверка личных дел обучающихся. 4. Взаимопроверка тетрадей по математике 6. Итоговые административные контрольные работы за 1 полугодие во 2-5 кл. 7. Итоги выполнения учебного плана за 1 полугодие. 8. Проверка навыка чтения (2-5 кл)		Учителя нач.кл. ЗДУВР
Март	Заседание МО №4 Тема: «Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению»	1. «Формы и приемы дифференцированного обучения» 2. «Реализация дифференцированного подхода как условия личностно-ориентированного обучения младших школьников» 3. Анализ открытых уроков во 2- 5 кл. 4. Анализ успеваемости обучающихся 1-5 кл. за 1 полугодие	Выступление Выступление Обсуждение Выступление	Емельянова И.Ф. Соленцова Т.В. Члены ШМО Рук. ШМО
МЕЖСЕКЦИОННАЯ РАБОТА. 2 полугодие.				

Приложение №5

План работы МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	Организация воспитательной работы в 2025-2026 учебном году. Цель: - обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. Форма проведения: Методический практикум Вопросы для обсуждения: 1. Анализ воспитательной работы по программе развития образовательного учреждения за 2024 -2025 уч.г. и корректировка задач воспитательной работы школы на 2025-2026 уч.г. 2. Презентация и утверждение плана мероприятий по программе внедрения современных педагогических технологий в воспитательный процесс на 2025-2026 уч.г. 3. Ознакомление с планом работы на октябрь по «Правовому месячнику». 4. План работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и детьми группы риска.	ЗДВР Габитова Р.З. Руководитель ШМО классных руководителей Гурьева И.В. Габитова Р.З. Габитова Р.З. Гурьева И.В. Криницына Т.В.
Ноябрь	Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Профилактика девиантного поведения подростков Цель: - оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь родителям; - оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов. Форма проведения: обмен опытом Вопросы для обсуждения: 1. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет. 2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков. 3. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ»	ЗДВР Руководитель ШМО классных руководителей Педагог-психолог Классные руководители

Январь	Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС Цель: повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с семьями учащихся Форма проведения: семинар Вопросы для обсуждения: 1. Организация работы классного руководителя в связи с переходом на ФГОС. 2. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.	ЗДВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Март	Социальные проблемы профориентации учащихся Цель: Поиски рациональных способов организации профориентационной работы. Форма проведения: семинар Вопросы для обсуждения: 1. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся. 2. Система работы по профориентации учащихся 3. Обмен опытом.	ЗДВР Руководитель ШМО классных руководителей Педагог-психолог Классные руководители
Май	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. Вопросы для обсуждения: 1. Итоги работы классных коллективов за 2025-2026 учебный год 2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива. 3. Итоги работы МО классных руководителей за 2025-2026 уч. год. Перспективы работы МО на следующий учебный год.	ЗДВР Руководитель ШМО классных руководителей Педагог-психолог Гурьева И.В.

Приложение №6

План работы МО воспитателей на 2025-2026 учебный год

Тема: «Применение и внедрение современных педагогических технологий в работу по формированию устной речи учащихся во внеурочное время»

Цель: «Развитие разговорно-обиходной речи в быту, повышения уровня нравственной и духовной воспитанности учащихся»

№ п/п	Тема заседаний	Сроки	Ответственные
1.	1. Утверждение рабочих программ на 2025-2026 учебный год, выбор тем по самообразованию	сентябрь	Зам. директора по УВР Габитова Р.З. руководитель МО воспитатели МО
2.	Проведение мероприятий:		

	1. Праздник «Первый звонок», «День учителя», «День пожилых людей», «День матери», «Новый год», «День святого Валентина», «День защитников Отечества», «8 марта», «Масленица», «День Победы», «Последний звонок». 2. «День именинников» 3. Конкурс рисунков на праздничные дни 4. Спортивный праздник «Веселые старты» 5. Силовое троеборье 6. Участие в мероприятиях декады инвалидов 7. Конкурсы художественной самодеятельности	В течение года 1 раз в квартал Ежемесячно Декабрь 1 раз в квартал	Ст. воспитатель Паранина В.П. воспитатели Макаров С.И. Полякова Н.В. Воспитатели Ст. воспитатель
3.	Открытые занятия воспитателей	В течение года	воспитатели МО
4.	Посещение Школы молодого сурдопедагога	ежемесячно	Селиванова Н.А.
5.	Обсуждение и анализ проведения мероприятий: «Декада инвалидов» 1. Уроки-профилактики наркомании в школе: - «здоровый образ жизни» - 1-5 кл.; - «вредные привычки» - 6-12 кл. 2. Конкурс рисунков, газет «Здоровый образ жизни» 3. «Вечер здоровья» 4. Юмористический конкурс – «Мы выбираем здоровье» 5. Участие в городских мероприятиях	декабрь	Ст. воспитатель Паранина В.П. Полякова Н.В. Макаров С.И. Шалин И.В. воспитатели МО воспитатели МО воспитатели МО ст. воспитатель
6.	Воспитательные мероприятия, проведенные во внеурочное время:		воспитатели МО Паранина В.П.
7.	Спортивно-оздоровительные мероприятия: - Веселые старты – 1-5 классы; - Соревнование по теннису 4-5 кл.; - Преодоление полосы препятствия 6-12 кл.; - Соревнование по волейболу среди учебных классов, 8-12 кл.; - Соревнования по силовому троеборью; - Школьный сабантуй;	сентябрь ноябрь февраль апрель декабрь, март сентябрь февраль май октябрь декабрь май	Паранина В.П. Макаров С.И. Шалин И.В. воспитатели Паранина В.П. Макаров С.И. Макаров С.И. Паранина В.П. воспитатели МО
8.	Художественно -эстетические мероприятия: - Конкурс рисунков, выпуск стенгазет: - «Моя комната очень уютная» - конкурс спальных помещений и бытовых комнат; - Конкурс поделок из природного материала; - Конкурс снежных фигур; - Конкурс новогодних игрушек; - Конкурс новогодних газет;	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Паранина В.П. воспитатели МО
9.	Нравственно-просветительские: - Конкурсы художественной самодеятельности	октябрь	Паранина В.П.

	посвященные, Дню пожилых людей, Новому году; Дню Победы - Просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных Дню Победы над фашистской Германией; - Экскурсии в культурно- просветительских центрах города; - Проведение бесед с учетом возрастных и половых особенностей	декабрь ежемесячно 1 раз в четверть постоянно	воспитатели МО ст. воспитатель воспитатели МО ст. воспитатель воспитатели МО ст. воспитатель воспитатели МО
--	--	--	---

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная 1 Сентября	Сентябрь	Паранина В.П.
2	Выставка детских рисунков «Лето – прекрасная пора»	Сентябрь	Паранина В.П.
3	День летних именинников	Сентябрь	Смирнова И.А.
4	Выставка детских работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Сентябрь	Полякова Н.В.
5	Веселые старты	Сентябрь	Макаров С.И.

1	Выставка рисунков «Наш урожай»	Октябрь	Полякова Н.В.
2	Серия занятий: «Мы правильно живем!» Занятие - «Друг в беде не бросит»	Октябрь	Хадиев И.Ф.
3	Просмотр мультипликационных или художественных фильмов на тему: «Дружба»	Октябрь	Смирнова И.А.
4	Развлечение «Золотая осень»	Октябрь	Кочергина А.И.

1	Выставка детских рисунков «Встреча Синички»	Ноябрь	Хадиев И.Ф.
2	Серия занятий: «Мы правильно живем!» Занятие - «Мой друг светофор»	Ноябрь	Макаров С.И.
3	Просмотр мультипликационных фильмов на тему: «Правила дорожного движения»	Ноябрь	Богатырева Г.Г.
4	День осенних именинников	Ноябрь	Паранина В.П. Смирнова И.А.
5	Выставка детских рисунков «Моя любимая мама»	Ноябрь	Кочергина А.И.

1	Выставка рисунков «Веселый снеговик»	Декабрь	Богатырева Г.Г.
2	Серия занятий: «Мы правильно живем!» Занятие - «Птицы в нашем дворе»	Декабрь	Кочергина А.И.
3	Просмотр мультипликационных фильмов на тему: «Птицы зимой»	Декабрь	Паранина В.П.
4	Выставка новогодних газет «Закружила Зима»	Декабрь	Смирнова И.А.
5	Праздничное мероприятие «Новогодний серпантин»	Декабрь	Паранина В.П.
6	Праздничное мероприятие «Елка в гости к нам пришла»	Декабрь	Соболева З.Н. Гурьева И.В. Паранина В.П.

1	Серия занятий: «Мы правильно живем!»	Январь	Воспитатели
---	--------------------------------------	--------	-------------

	Занятие - «Лучшая профессия»		
2	Выставка детских рисунков «Мои зимние каникулы»	Январь	Богатырева Г.Г.
3	Просмотр худ. фильма – «Экипаж»	Январь	Макаров С.И.
4	Алло – мы ищем таланты (концертная программа)	Январь	Паранина В.П. Кочергина А.И.

1	День рождения – праздник детства (зимние именинники)	Февраль	Хадиев И.Ф.
2	Серия занятий: «Мы правильно живем!» Занятие - «Наша армия сильна – охраняет мир она»	Февраль	Смирнова И.А.
3	Выставка рисунков «Наша армия сильна – охраняет мир она»	Февраль	Паранина В.П.
4	Просмотр худ. фильма «В зоне особого внимания»	Февраль	Полякова Н.В.
5	Праздничное мероприятие «Мы парни brave»	Февраль	Макаров С.И.

1	Игровая программа «Широкая Масленица»	Март	Шалин.И.В. Полякова Н.В.
2	Выставка детских рисунков «Цветы для мамочки»	Март	Полякова Н.В.
3	Праздничная программа «Самая обаятельная и привлекательная»	Март	Кочергина А.И. Смирнова И.А.
4	Серия занятий: «Мы правильно живем!» Занятие - «Будем вежливы всегда и везде»	Март	Богатырева Г.Г.
5	Просмотр мультипликационных фильмов на тему: «Учим детей вежливости»	Март	Паранина В.П.

1	Серия занятий: «Мы правильно живем!» Занятие - «Мы с них берем пример!» (о космонавтах, их мужестве и необходимости профессии)	Апрель	Хадиев И.Ф.
2	Выставка рисунков «В космических просторах»	Апрель	Полякова Н.В.
3	Просмотр худ. фильма на тему: «День космонавтики»	Апрель	Шалин И.В.
4	Конкурсная программа «Веселые старты»	Апрель	Макаров С.И.
5	День памяти «А завтра была война...»	Апрель	Паранина В.П.

1	Выставка детских рисунков «Салют Победы»	Май	Кочергина А.И.
2	Просмотр фильмов о Великой отечественной войне	Май	Богатырева Г.Г.
3	Просмотр фильмов о Великой отечественной войне	Май	Паранина В.П.
4	День рождения – праздник детства (весенние именинники)	Май	Смирнова И.А.
5	Татарский народный праздник «Сабантуй»	Май	Хадиев И.Ф. Макаров С.И.
6	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок»	Май	Криницына Т.В. Большакова Л.Ф. Паранина В.П.

**План работы школьной библиотеки
на 2025–2026 учебный год.**

Задачи библиотеки

Исходя из особенности организации учебной деятельности и программы развития школы, основными задачами библиотеки являются:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Организация доступа к информации.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Формирование экологической культуры учащихся, пропаганда здорового образа жизни.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий и методов работы с читателями.
- Выявление информационных потребностей всех участников образовательного процесса и формирование библиотечного фонда.

Основные цели библиотеки:

- Воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- Поддержка чтения и читательской культуры обучающихся;
- Приобщение учеников к чтению;
- Привлечение новых читателей в библиотеку;

Основные задачи библиотеки:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебновоспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
- Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у обучающихся;
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- Способствовать: формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе; комплексному обеспечению здорового образа жизни.

Основные функции библиотеки:

- **Информационная** - библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- **Культурная** - библиотека организывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся.
- **Воспитательная** - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- **Аккумулирующая** - библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- **Сервисная** - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
- **Просветительская** - библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой

отечественной культуры.

Массовая работа

Календарь

**образовательных событий, приуроченных к государственным
и национальным праздникам Российской Федерации, памятным
датам и событиям российской истории и культуры,
на 2025/25 учебный год**

2025г. – Год защитника Отечества

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России

2017-2027 – Десятилетие детства в России

Календарь утвержден Министерством просвещения Российской Федерации.

Сентябрь

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
- 7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 27 сентября - День работника дошкольного образования
- Международный день туризма

Октябрь

- 1 октября - Международный день пожилых людей
- 1 октября - Международный день музыки
- 2 октября - День среднего профессионального образования
- 2 октября – Международный день социального педагога
- 5 октября - Международный день учителя
- 9 октября - Всероссийский день чтения
- 16 октября - День отца в России
- 25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

- 4 ноября - День народного единства
- 9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
- 10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
- Всемирный день молодёжи
- 20 ноября – Всемирный день ребенка
- 27 ноября - День матери в России
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
- День Матери в России
- Международный день защиты информации

Декабрь

- 3 декабря - День Неизвестного Солдата
- 3 декабря - Международный день инвалидов
- 5 декабря – Международный день добровольцев (волонтеров)
- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- 25 декабря - День Государственных символов Российской Федерации

Январь

- 7 января - 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге

11 января - День заповедников и национальных парков России
13 января - День российской печати
25 января - День российского студенчества
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
8 февраля - День российской науки
3 февраля - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества

Март

8 марта - Международный женский день
18 марта - День воссоединения Крыма и России
20 марта - Международный День Земли
27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля - Всемирный день Земли
27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне
18 мая – Международный день музеев
19 мая - День детских общественных организаций России
24 мая - День славянской письменности и культуры
27 мая - Общероссийский день библиотек

Июнь

1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка - Пушкинский день России
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби 27 июня -
День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности
30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
27 августа - День российского кино

План работы школьной библиотеки Елабужской школы-интерната на 2025-2026 учебный год

<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь			
1. Всероссийский праздник «День знаний». (Учреждён в 1984 г.)	1-12	Сентябрь	Зав. библиотекой Кл. руководители Воспитатели
2. Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических периодических изданиях. Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Подбор материалов к проведению классных часов, школьных мероприятий, массовой работы.	1-12	Сентябрь	Зав. библиотекой, учителя.
3. Беседа. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-12	Сентябрь	Учитель истории Иванова А.В.
4. Беседа о бережном отношении к учебникам. Раздача школьных учебников по классам.	1-12	В течение года	Кл. руководители Воспитатели
5. Участие в совещаниях, организуемых для школьных библиотекарей.		В течение года	Зав. библиотекой Иванова А.В.
Октябрь			
1. 1 октября – <i>Международный день пожилых людей: «Спешите делать добро». Оформление стенгазеты.</i>		Октябрь	Зав. библиотекой – Иванова А.В.
2. 5 октября - профессиональный праздник работников сферы образования. Оформление стенгазеты.		Октябрь	Зав. библиотекой Иванова А.В.
3. Час экологического просвещения. К всемирному дню защиты от стихийных бедствий: «Любить природу – творить добро»	1-12	12 октября	Учитель географии Иванова А.В.
4. Оформление подписки периодических изданий на 1-е полугодие 2025 г.		Октябрь	Зав. библиотекой Иванова А.В.
5. Классный час: Международный день школьных библиотек	1-12 классы	четвёртый понедельник октября.	Зав. библиотекой Иванова А.В.
Ноябрь			
1. День народного единства.	5-12	С 5-7 ноября	Учитель истории Иванова А.В.

2. 16 ноября - Международный день отказа от курения: «О вредных привычках»	5-12	16 ноября	Учитель обществознания Иванова А.В.
3. Беседа «О женщине-матери», посвящённая международному празднику «День матери»	1-12	24-27 ноября	Зав. библиотекой Иванова А.В.
4. Комплектование фонда учебной литературы на 2025-2026 уч.г. Предоставление перечня учебников на рассмотрение МО, формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия к использованию в новом учебном году.		Ноябрь	Зав. библиотекой Иванова А.В.
5. Участие в совещаниях, организуемых для школьных библиотекарей		В течение года	Зав. библиотекой Иванова А.В.
Декабрь			
1. 3 декабря - Международный день инвалидов: «Я особенный!» Классный час.	1-12	Декабрь	Классные руководители, воспитатели.
2. День прав человека. «Мои права и обязанности: знать и выполнять», «Конвенция о правах ребенка». Классный час.	5-12	10 декабря	Учитель обществознания Иванова А.В.
3. 12 декабря - День Конституции России. «Государство Российское». Классный час	5-12	12 декабря	Учитель истории и обществознания Иванова А.В.
4. «Рождественские чтения» для учащихся начальных классов «Новый год в моём доме» - урок-викторина о традициях Российского Нового года.	1-4	декабрь	Зав. библиотекой Иванова А.В.
Январь			
1. Урок мужества «Незатихающая боль блокады...», посвященный снятию блокады Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков.	5-12	18 января	Зав. библиотекой Иванова А.В. Кл. руководители, учителя-предметники
2. День памяти жертв Холокоста (классный час). 30 января 1933 г.	5-12	30 января	Учитель истории Иванова А.В.
3. Книжная выставка «Произведения-юбиляры 2025 года»	1-12	Январь	Зав. библиотекой Иванова А.В.
4. Работа с фондом учебной литературы		В течение года	Зав. библиотекой Иванова А.В.
5. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2025-2026 учебный год.		В течение года	Зав. библиотекой Иванова А.В.
Февраль			
1. Беседа о бережном отношении к учебникам. Проверка состояния школьных учебников.	1-4	Февраль	Зав. библиотекой Иванова А.В.
2. Работа с фондом учебной литературы		В течение года	Зав. библиотекой Иванова А.В.

3. Участие в совещаниях, организуемых для школьных библиотекарей		В течение года	Зав. библиотекой Иванова А.В. воспитатели
4. День Защитника Отечества. Оформление стенгазеты		23 февраля	Зав. библиотекой Иванова А.В.
5. Книжная выставка «Защитники Отечества»		22-26 февраля	Зав. библиотекой Иванова А.В.
Март			
1. Работа с фондом учебной литературы		В течение года	Зав. библиотекой Иванова А.В.
2. Классный час. «Всемирный день мира для писателя»	5-12	3 марта	Зав. библиотекой Иванова А.В. Классные руководители.
3. Классный час «Ой, да ты Широкая Масленица!» (народные традиции)	1-12	6 - 10 марта	Зав. библиотекой Иванова А.В. Классные руководители.
4. Классный час. Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.	5-12	март	Учитель обществознания Иванова А.В. Психолог Кормина О.В.
5. Международный женский день. Оформление стенгазеты.		8 марта	Зав. библиотекой Иванова А.В.
Апрель			
1. Памятная дата России: День космонавтики Всемирный день авиации и космонавтики с 2011 года он носит еще одно название - Международный день полета человека в космос. Классный час	1-12	12 апреля	Классные руководители с 1-12 кл. Учитель истории Иванова А.В.

2. Урок-познание 22 апреля – День Земли «Природа и книга». Международный день Земли	5-12	22 апреля	Зав. библиотекой Иванова А.В. Учитель географии Иванова А.В. Классные руководители
3. 23 апреля - Всемирный день книги. «Книга - мой друг». Классный час.	1-12	23 апреля	Зав. библиотекой Иванова А.В.
4. Классный час на тему «Чернобыль в нашей памяти»	5-12	26 апреля	Учитель истории Иванова А.В., классные руководители, учителя- предметники
5. Оформление подписки периодических изданий на 2-е полугодие 2025 г.		Апрель	Зав. библиотекой Иванова А.В.
Май			
1. Урок-память «День победы», посвященный 80-летию со дня Победы.	5-12	май	Учитель истории Иванова А.В., классные руководители, учителя- предметники
2. Периодическое списание фонда с учётом ветхости.		В течение года	Зав. библиотекой Иванова А.В.
3. Формирование общешкольного заказа на учебники на 2025-2026 учебный год		В течение года	Зав. библиотекой Иванова А.В.
4. Работа с фондом учебной литературы		В течение года	Зав. библиотекой Иванова А.В.
5. Беседа о бережном отношении к учебникам. Проверка состояния школьных учебников	1-12	В течение года	Зав. библиотекой Иванова А.В.

Анализ работы ШМО учителей естественно - гуманитарного цикла за 2024-2025 учебный год.

Методическое объединение учителей естественно - гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году составило 4 человека. Из них: 3 учителя – высшей квалификационной категории, 1 учитель – СЗД. Работа велась в соответствии с темой МО «Перевод каждого ученика в субъект обучения как основа для последующего саморазвития и самоопределения». Работа ШМО в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с темой педагогического коллектива школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС с ОВЗ и введения ФАОП ООО».

Анализ результативности уроков. Согласно плана работы МО, были проведены открытые уроки учителями:

- Криницына Т.В. учитель русского языка и литературы «Приложение как особый вид определения», 9 класс;
- Большакова Л.Ф., учитель русского языка и литературы «Текст, его особенности», 8Б класс;
- Иванова А.В., учитель истории и обществознания «Государство на берегах Нила», 5 класс;
- Хисматова Ч.И., учитель русского языка и литературы «Имя существительное как часть речи», 7 класс.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока. Все этапы урока были тесно взаимосвязаны. Итогом урока стала рефлексия учащихся. Для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный. Уроки достигли поставленных целей, задачи были выполнены.

План недели МО естественно-гуманитарного цикла с 10 по 14 февраля 2025 года

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
1.	10.02	105 лет со дня принятия в России григорианского календаря	Иванова А.В.
2.	11.02	Викторина «Игры разума»	Большакова Л.Ф.
3.	12.02	КВН «Путешествие в страну «Орфография»	Криницына Т.В.
4.	14.02	Викторина «Что за прелесть эти сказки?»	Хисматова Ч.И.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Мероприятия прошли на высоком эмоциональном подъёме и понравились учащимся.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Учащиеся приняли активное участие во всех мероприятиях.

На 5 заседаниях ШМО были рассмотрены следующие темы:

Заседание №1 Тема: «Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год, задачи на 2024-2025 учебный год в свете идей модернизации»

6. Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год.
7. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год
8. Изучение нормативных документов, программ, сборников приказов.
9. Утверждение рабочих программ, кружков по предметам гуманитарного цикла на 2024-2025 г.

Заседание №2 Тема: «Развитие речи учащихся на уроках гуманитарного цикла».

8. Подготовка выпускному итоговому сочинению как задача всего МО учителей

предметов гуманитарного цикла.

9. Школа как территория грамотной речи детей и взрослых. Выступление Криницыной Т.В.
10. «Текстоориентированный подход в обучении как эффективный способ формирования языковой и духовной культуры школьника». Выступление Хисматовой Ч.И.
11. Метапредметность на уроках гуманитарного цикла.
12. О единых нормах оценки знаний, умений и навыков.
13. О единых требованиях к контрольным, рабочим творческим тетрадям учащихся.

Заседание №3 Тема: «Программа развития УУД на ступени основного общего образования»

4. Составление плана предметной недели по истории, обществознанию, русскому, английскому языкам.
5. «Обобщение опыта работы по формированию регулятивных, учебных и коммуникативных умений при работе по ФАОП с УО». Выступление Большаковой Л.Ф.
6. «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности». Выступление Ивановой А.В.
7. Анализ контрольных работ за 1 полугодие

Заседание №4 Тема: «Организация эффективной подготовки к ГВЭ-2024 на уроках».

4. Изучение документов о проведении итоговой аттестации в 2025 году.
5. Анализ состояния преподавания и качества подготовки обучающихся по предметам гуманитарного цикла к ГВЭ и ОГЭ выпускников 10-х и 12 классов
6. Анализ проведения пробных экзаменов по русскому языку в форме ГВЭ и ЕГЭ в 10-12-х классах. Определение уровня готовности учащихся к итоговой аттестации.

Заседание №5 Тема: «Анализ результативности работы МО за 2024-2025 учебный год».

7. Утверждение экзаменационных материалов.
8. Итоговая аттестация учащихся.
9. О предварительной аттестации учителей в новом году.
10. Составление перспективного плана работы МО учителей на 2025-2026 учебный год.
11. Отчет о работе МО в 2024-2025 учебном году.
12. Отчёт учителей о проделанной работе по теме самообразования.

Прошли внеклассные мероприятия:

«Правила безопасности во время зимних каникул»- Большакова Л.Ф., Криницына Т.В.;
Мероприятия приуроченные СВО – Криницына Т.В., Большакова Л.Ф., Иванова А.В., Хисматова Ч.И. в течение года
Мероприятия, приуроченные «Году педагога и наставника» - Криницына Т.В., Большакова Л.Ф., Иванова А.В., Хисматова Ч.И. в течение года

Диссеминация распространения педагогического опыта с июня 2024 по май 2025 год Криницына Татьяна Владимировна

Выступления:

-ЦБ РФ «Финансовая грамотность», онлайн-урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?»;
-Региональная педагогическая конференция «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования»;
Тема «Построение предложений в сочинениях слабослышащих учащихся в старших классах»
-«Наставничество для улучшения качества образования и повышения профессионального мастерства педагога» ООО «ЯКЛАСС» участник вебинара.

Публикации:

«Эффективные нормы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы», г.Москва ВПО Доверие;

Тема «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ».

Конкурсы:

-«Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием»

Номинация «Лучшие педагогические практики» диплом 1 степени;

-Курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт»;

-Всероссийский педагогический конкурс «Современная педагогика: опыт, достижения, методика»;

Номинация «Презентация уроков, занятий, выступлений» диплом 3 место Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ».

Дети:

-Региональный конкурс-выставка новогодний карнавал» МБОУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ номинация «Выразительное чтение» 2 призера 2 места;

-Межрегиональная дистанционная олимпиада «Знатоки русского языка» среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей нарушением слуха МО Иркутская область 2 призера 1 места;

-1 Всероссийский конкурс «Краски осени» Номинация эссе «Царица осень» 2 призера 1 места МКУ «Управление культуры Исполнительного комитета ММР РТ»; МКУ «Управление образования Исполнительного комитета ММР РТ», Центр «SUPER ПОКОЛЕНИЕ» г. Менделеевск РТ;

- XII межрегиональная предметная олимпиада «Родник знаний» - диплом 1, 2 место;

-Открытая олимпиада «Все обо всем» МОиН Самарской области.

Большакова Лилия Фаритовна

Выступления:

«Конкурсный урок: победить нельзя проиграть» ООО «ЯКЛАСС» участник вебинара;

«Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС» Онлайн тренинг On-Skills.ru;

«Урок в условиях ведения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО: формы, методы, критерии результативности», г.Елабуга;

«Трудные задания в КИМ ОГЭ по русскому языку: анализ и алгоритмы успешной подготовки» Всероссийский вебинар «Легион»;

«Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» Сертификат Международный просветительский портал «МЦОиП онлайн»;

«Современный урок в условиях реализации ФГОС» Образовательный портал PRODLENKA.

Публикации:

Публикация в электронном сборнике fgosonline.ru «Дидактические принципы словарной работы на уроках чтения в школе слабослышащих».

Конкурсы:

Муниципальный - «Учитель (воспитатель) – пропагандист книги» диплом 3 место

Дети:

Международные:

Международный конкурс «Лисенок» диплом 2 место.

Всероссийский:

Всероссийский конкурс «Краски осени» диплом 1 степени;

Всероссийский конкурс «Знатоки русского языка» диплом 1 степени;

Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» диплом 3 степени;

XII межрегиональная предметная олимпиада «Родник знаний» - диплом 2 место;

Региональный конкурс «Новогодний карнавал» диплом 2 место;

Иванова Алиса Валентиновна

Выступления:

X Международный педагогический форум. Образование: реалии и перспективы.

Тема: «Современные методы преподавания истории детям с ОВЗ».

Дети:

Межрегиональный: XII межрегиональная предметная олимпиада «Родник знаний» - диплом 1 место;

Всероссийский: Олимпиада «Всё обо всём»

Региональный: Игра по истории «Во имя памяти и чести» диплом 1 место.

Внеклассное мероприятие «Путешествие в мир финансов» диплом 2 место.

Хисматова Чулпан Ильясовна

Публикации: Казанский международный лингвистический саммит KILS-2025

Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» вебинар;

Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации ВШГУ РАНХ и ГС.

Научно-методический журнал «Школьный логопед» Рассказ «Мороз не страшен».

Республиканский - Республиканский заочный творческий конкурс

«Моя мама лучшая на свете» - диплом 1 место;

Республиканская предметная олимпиада по русскому языку «Марафон знаний» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с межрегиональным участием) – диплом 3 место.

Международный - «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой»- сертификат

Международная олимпиада «Лисенок» по русскому языку – диплом 1 место;

Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём» - сертификат

Региональный: 1 Всероссийский конкурс «Супер лето» г. Менделеевск - диплом 1 степени;

III Региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Салават купере» - сертификат.

Межрегиональный: Межрегиональная дистанционная олимпиада «Знатоки русского языка» - дипломы 1, 2 место;

XII межрегиональная предметная олимпиада «Родник знаний» - диплом 1, 2 место.

Анализ работы

МО учителей математического цикла, физкультуры, ОБЖ и технологии за 2024 – 2025 учебный год

Методическое объединение учителей математического цикла, физкультуры, ОБЖ и технологии в 2024-2025 учебном году составило 6 человек. Из них: 4 учителя – высшей квалификационной категории, 2 учителя – первой квалификационной категории. Работа велась в соответствии с темой МО «Применение инновационных технологий в обучении математики, информатики, физики, технологии, ОБЖ и физкультуры детей с нарушением слуха», которая тесно связана с методической темой школы «Применение и внедрение современных педагогических технологий в работу по формированию словесной речи не слышащих детей».

Было проведено 5 заседаний МО, на которых были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

1. О задачах и содержании работы МО учителей в новом учебном году. Обсуждение и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.
2. Утверждение и корректировка тем самообразования учителей методического объединения.
3. Профилактика травматизма и правила поведения на уроках физкультуры в процессе физкультурно-оздоровительной работы
4. Создание и применение дидактических материалов по математике, физике, информатике (контрольные и самостоятельные работы, тесты, диктанты, разработки для проведения консультаций к экзаменам в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах).
5. Обобщение и распространение положительного опыта педагогов.
6. Проектно-исследовательская работа на уроках математического цикла, ОБЖ и технологии

7. Обучение задач по физике методом ключевых ситуаций.
8. Анализ успеваемости и качество знаний по полугодиям.
9. Составление годовых контрольных работ и утверждение сроков проведения итоговых контрольных работ.

Анализ успеваемости и качество знаний

Предмет, класс	2023– 2024 уч. год		2024– 2025 уч. год	
	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %
Математика 5 класс	100	60	100	80
Математика 6 класс	100	100	100	100
Математика 6А класс	100	50	100	50
Математика 6б класс	100	50	100	50
Математика 6в класс	100	33	100	33
Математика 7б класс	100	-	100	-
Математика 7 класс	100	67	100	67
Математика 7 а класс	100	67	100	67
Математика 8б класс	100	-	100	-
Математика 9 класс	100	62,5	100	62,5
Математика 9 б класс	100	100	100	100
Математика 11 класс	100	100	100	100
Математика 12 класс	100	-	100	-
Итого по школе:	100	53	100	55

Учителя МО систематически и целенаправленно ведут отработку математических понятий, используют имеющиеся дидактические материалы, раздаточные карточки с разноуровневыми заданиями.

Много времени уделяется самостоятельной работе учащихся, формированию у них положительной мотивации к обучению математики, физики, информатики, ОБЖ и технологии.

В рамках предметных недель учителя МО показали, что используют оптимальные приёмы и методы обучения с учётом специфики и особенностей каждого класса, внедряют различные индивидуальные виды устной речи учащихся. Взаимная проверка заданий друг у друга, уточняющий диалог.

План проведения предметной недели МО учителей математического цикла, физкультуры, ОБЖ и технологии с **26.02.-28.02.2025**

№	Дата	Ф.И.О	Класс	Тема мероприятия
1.	26.02.25	Гурьева И.В.	Старшие классы	Урок цифры. Анализ в бизнесе и программной разработке.
2.	27.02.25	Грахова Е.Х.	Старшие классы	Олимпиада по математике «Родник Знаний»
3.	28.02.25	Гурьева И.В.	Старшие классы	Олимпиада по информатике
4.	28.02.25	Гордеева Т.Н. Уфимцев С.Н.	Старшие классы	Внеклассное мероприятие «Мастерские»
5.	27.02.25	Гордеева Т.Н. Уфимцев С.Н.	Старшие классы	Олимпиада по технологии
6.	26.02.25	Волкова Г.С.	Старшие классы	Олимпиада «Здоровый и безопасный образ жизни»

7.	28.02.25	Долгих Е.А.	Для учителей	Мастер класс по химии «Исчезающий Апатит»
8.	28.02.25	Грахова ЕХ.	Старшие	Подведение итогов
			классы	недели.

Все уроки были проведены на высоком методическом уровне, учителя наряду с традиционными, использует современные формы и методы ведения уроков. На уроках прослеживалось многообразие форм работы учащихся (актуализация знаний, работа в парах, работа по карточкам на рабочем месте, фронтальный опрос, работа с раздаточным материалом, работа с интерактивным тренажером). Учащиеся хорошо воспринимают требования учителей, стараются показать результаты совместного труда. Педагоги проводят свои уроки эмоционально и в хорошем темпе.

Гордеева Тамара Николаевна на своих уроках использует презентации, которые дают возможность преподнести информацию ученику с нарушенным слухом через слова на экране и через наглядное изображение изучаемого предмета или явления, таким образом, воздействуя одновременно на несколько органов чувств, что приводит к прочности, быстроте усвоения материала, повышается познавательная активность учащихся, создаются предпосылки активной речевой деятельности, развивается мышление.

Посещенные уроки в 6 классах показали, что Грахова Е.Х хорошо владеет планированием и методикой проведения занятий. Она формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Елена Харисовна четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку, устный счет. Учащиеся на уроке организованы, дисциплинированы. Учитель во время урока проводит физкультминутку.

Отличительной особенностью тематического планирования учителем, Гурьевой И.В, является использование более гибкой структуры уроков, включающих практические работы, индивидуальный опрос учащихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

Долгих Екатерина Александровна, показала своё мастерство и умение применения на своих уроках способы интерактивного обучения. Учащиеся в форме совместной деятельности обменивались информацией, решали проблемы, оценивали действия других и свои собственные знания, погружались в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Большое количество конкурсов и заданий в предметных неделях были составлены на развитие познавательного интереса и творческих способностей школьников

Особый интерес среди учащихся нашей школы вызвала шестая Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний - 2025» среди школ I и II вида, в ходе которой они показали хорошие результаты и заняли призовые места. Неплохие результаты ученики показали и в Международной игре-конкурсе по информатике «Инфознайка-2025», а также в Республиканском Чемпионате «Абилимпикс».

В течение учебного года были проведены:

1. Круглый стол на тему: Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха
2. Семинар на тему: «Проектно-исследовательская работа на уроках математического цикла, ОБЖ и технологии»

Учителя методического объединения активно участвуют в распространении опыта работы.

Долгих Екатерина Александровна участвовала на Всероссийском научно-методическом семинаре «Формирование зеленых навыков у детей дошкольного и школьного возраста» и в Научно-Технологической школе» в рамках XVI Всероссийской олимпиады «Нанотехнологии – прорыв в будущее!». Под руководством Екатерины Александровны, ученица 9 класса заняла 3 место в VIII Всероссийской (с международным участием) научной конференции имени Н.И. Лобачевского.

Гурьева Ирина Владимировна приняла участие в VII Конкурсе краеведческих математических задач для школьников 2024-2025 годов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет, где её ученица заняла Диплом I степени. Под руководством Ирины Владимировны учащиеся старших классов приняли участие в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», для людей с ограниченной возможностью и школьников, будущих абитуриентов, I-II места. Ирина Владимировна участвовала в IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка», по результатам которого был выпущен сборник работ на family-conference@ikp.email

Грахова Елена Харисовна участвовала в межрегиональной предметной интернет-олимпиаде с международным участием «Родник знаний», где ученики показали хорошие результаты.

Гордеева Тамара Николаевна принимает активное участие во Всероссийских и Республиканских конкурсах детского творчества, где учащиеся нашей школы отмечены Дипломами победителей.

Под руководством Волковой Галины Спиридоновны учащиеся нашей школы активно принимали участие в спортивных мероприятиях муниципального и республиканского уровня. На Чемпионате Республики Татарстан по армрестлингу спорт глухих Рудницкая Валерия и Наумов Данил заняли I место.

Вся работа МО направлена на развитие познавательных способностей и творческих сил, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ работы МО учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР за 2024-2024 учебный год.

В течение 2024-2025 учебного года работа методического объединения учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Тема деятельности МО учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР на данный учебный год является «Реализация дидактического принципа межпредметных связей с использованием новых компьютерных технологий на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР как путь повышения уровня речевой и культурной компетентности учащихся и средство успешной социальной реабилитации детей с нарушением слуха»

Цель:

- поиск новых более эффективных подходов к проведению занятий по РРС и ФПСР с целью более полной социальной адаптации неслышащих учащихся;
- использование новых компьютерных технологий для максимальной ориентированности коррекционного воздействия на образовательные потребности детей с нарушением слуха.

Задачи:

1. Оптимизировать использование компьютерных технологий с целью повышения качества образования и интереса учащихся к занятиям.
2. Совершенствовать работу над навыками орфоэпии и ритмико-интонационной стороной речи с целью повышения внятности речи
3. Разнообразить формы и виды работы с детьми по развитию слухового восприятия, через обучение восприятия с электронных носителей и развитие слухового восприятия без ИСА.
4. Интенсивное развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха.
5. Совершенствование навыка общения на слуху – зрительной основе восприятия и продуцирования речи.
6. Обогащение представлений о звуках окружающей действительности.
7. Внедрение новых технологий в процессы овладения устной речью, формирования речевого слуха и произносительной стороны речи.

8. Продолжать работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса в развитии слухового восприятия и формировании навыков самоконтроля.
9. Организация речевой среды.
10. Соблюдение речевого режима в школе – интернате.
11. Повышение уровня профессионального мастерства учителей через использование прогрессивных технологий.

Всеми учителями ШМО в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач.

В состав ШМО входит 13 человек. Все педагоги с высшим образованием и прошли курсы переподготовки по специальности «Сурдопедагогика». Из них: 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (Габитова Р.З., Селиванова Н.А., Долгова И.А., Шафигуллина А.Г., Мороз Н.А.)

В этом учебном году было проведено 5 заседаний ШМО. На заседаниях ШМО учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСП рассматривались следующие вопросы:

- Основные направления работы МО на 2024 – 2025 учебный год.
- Фонетические (речевые) зарядки в школе 1, 2 вида.
- Внедрение коррекционно – развивающих технологий в учебно – воспитательный процесс для успешной социализации учащихся с нарушением слуха.
- Здоровьесберегающие технологии на индивидуальном занятии по РРС и ФПСП.
- Особенности работы над РРС и ФПСП с умственно-отсталыми детьми.
- Речевая конференция
- Знакомство с новинками специальной литературы.
- Анализ работы ШМО за текущий учебный год.

Тематика заседаний ШМО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов.

Одной из основных задач, стоявших перед сурдопедагогами была задача «Коррекционно – развивающие технологии в учебно – воспитательном процессе для успешной социализации учащихся с нарушением слуха».

Работа в данном направлении становится все более совершенной и разнообразной. У всех сурдопедагогов есть свои наработки занятий с использованием компьютерных презентаций, создана база коррекционно – развивающих заданий и упражнений.

Использование коррекционно – развивающих заданий и упражнений имеет много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их с развитием слуха создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся. В работе же с компьютером учащиеся становятся не пассивными зрителями, как было раньше, а активными участниками процесса. Также на своих занятиях дефектологи успешно используют такие программы, как «Бытовые шумы», «Мир звуков», «Учимся говорить правильно» и др. Разнообразие форм и видов работы с детьми по РРС достигалось через обучение восприятию речи с электронных носителей: учащиеся воспринимают на слух пословицы и поговорки, стихи, прочитанные диктором, речевые звучания с игрушки, речь с телефона. Данные виды работы не только повышают интерес учащихся, но и расширяет их слуховые, а значит и коммуникативные возможности.

Одной из важных задач коррекционно-педагогической работы является активизация и развитие речевой деятельности школьников во внеурочное время. Традиционный Праздник речи - одно из внеклассных мероприятий, направленное на совершенствование произносительных навыков учащихся, развитие слухового восприятия и формирование внятной выразительной речи. Праздник речи - это своеобразный отчет сурдопедагогов о работе над качеством произношения учащихся с нарушением слуха. Администрация школы, осуществляя контроль, общее и методическое руководство коррекционно-развивающей

работой, способствует повышению квалификации сурдопедагогов, развитию профессионального мастерства.

Выводы:

Все задачи, поставленные перед ШМО учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР и реализованные через консультации, открытые уроки, речевой праздник, мастер-классы, обобщение опытом, отчетами по самообразованию, изучение новинок методической литературы, оформление речевых уголков и стенда, изучение нормативных документов, считаем в основном выполненными.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.

По-прежнему эффективно внедряют сурдопедагоги в учебный процесс компьютерную поддержку.

Положительные отклики коллег получили педагоги, показавшие открытые уроки.

Работу ШМО учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР можно считать удовлетворительной.

Считаем целесообразным продолжать работу по активизации совместной деятельности всех участников педпроцесса в формировании самостоятельной речи детей и выработке самоконтроля.

Продолжать внедрять передовые технологии (в т.ч. компьютерные технологии, метод проекта, регулярное проведение групповых занятий, обучение восприятия с электронных носителей и РСВ без ИСА) в коррекционный процесс с целью повышения качества образования и интереса учащихся к занятиям.

Анализ работы

МО учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год

В течение 2024-2025 учебного года учителя МО работали над методической темой:

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель: создание условий для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках ведения образовательного стандарта.

Задачи:

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
3. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
4. Создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
5. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
6. Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
7. Создавать условия для самообразования педагогов

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО для детей ОВЗ;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Кадровый состав учителей МО

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов входит 6 человек:

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	Общий стаж	Пед. стаж	категория
1	Баранова И.И.	высшее	учитель нач. классов	35	35	высшая
2	Светова Л.А.	высшее	учитель нач. классов	37	31	высшая
4	Махмутова С.В.	высшее	учитель нач. классов	17	15	высшая
5	Волкова Г.С.	высшее	учитель физ. культуры	39	39	высшая
6	Соленцова Т.В	высшее	учитель нач. классов	27	21	высшая

С целью реализации поставленных задач в работе методического объединения было проведено 5 заседаний МО.

Тематика всех заседаний была разнообразной. На заседаниях были рассмотрены не только теоретические, но и практические вопросы.

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.
2. Адаптация первоклассников к школе.
3. Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов.
4. Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению.
5. Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС НОО для ОВЗ.

На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению недели начальной школы, делились педагогическим опытом работы учителя начальных классов, заслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где в последствии решалось использование опыта работы в учебной деятельности педагога. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В течение года все учителя работают по выбранным темам самообразования. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2024-2025 учебном году учителя работают по следующим темам:

Ф. И. О.	Тема самообразования	Практический выход
Баранова И.И	Активизация познавательной деятельности в начальных классах.	Участие в работе МО Открытые мероприятия Использование технологии
Соленцова Т.В.	Создание положительной мотивации в обучение детей с ОВЗ.	Участие в работе МО Открытые мероприятия Использование технологии
Светова Л.А.	Новые технологии в работе по формированию словесной речи школьников с нарушением слуха.	Участие в работе МО Открытый урок. Использование технологии
Махмутова С.В.	Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальных классах	Участие в работе МО Открытый урок. Использование технологии
Волкова Г.С.	Формирование разносторонней развитой личности с помощью подвижных игр на уроках	Участие в работе МО Открытый урок. Использование технологии

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, принимают активное участие в работе вебинаров (2024-2025 уч.г), в X Международном педагогическом форуме Образование: реалии и перспективы ФГБОУ НГПУ г. Набережные Челны, в Республиканской научно-практической конференции «Общественно-значимые инициативы в рамках реализации Хартия Земли», в Всероссийском педагогическом конкурсе «Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ»

На протяжении всего учебного года обучающиеся начальной школы принимали участие в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных и школьных конкурсах.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

С первого дня учёбы педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать традиции школы. Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, торжественно прошли дни «Здравствуй, осень золотая!», декада инвалидов, «Новогодний маскарад», «День матери», «Неделя начальных классов». Участвовали в конкурсах: «Всё обо всем», «Родник Знаний», «Новогодний переполох», «Народные традиции», «Свежий ветер», «Светофор», «Этноигрушка». В течение учебного года работа учителей начальных классов была направлена на развитие всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческим материалом, на внесение нового содержания в трудовую, художественно-эстетическую и нравственную работу с детьми. Работа учителей с учащимися не ограничилась только классно-урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия школы, спортивные соревнования, различные конкурсы и выставки, дни здоровья.

Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради 1-5 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Не все обучающиеся освоили нормы каллиграфического письма. Учителя продолжают работу.

Проверка контрольных тетрадей показала, что во 2-5-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию.

Таким образом, работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии, например: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Благодаря стараниям учителей школьники показали неплохие результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня, участвовали в проектной деятельности.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала слаженная работа методического объединения учителей начальных классов.

Считаю, работу методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

На следующий 2024 -2025 учебный год:

1. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных современных образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить работу по обмену опытом учителей начальных классов посредством:
 - работы по теме самообразования;
 - участия в семинарах;
 - публикаций в периодической печати;
 - проведения открытых уроков;
 - проведения декады начальных классов;
 - обучения на курсах повышения квалификации;
4. Совершенствовать формы и методы работы с учащимися с разным уровнем обучаемости.
5. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказать помощь этой категории учащихся в освоении основной образовательной программы.

6. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья младших школьников через учебно-воспитательную работу.

Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 12 классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: ***"Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности"***

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
3. Повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
5. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
6. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение года были проведены 5 заседаний МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Тематика заседаний МО классных руководителей

Периодичность заседаний: один раз в четверть.

I заседание (август)

Тема: «Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год».

1. Анализ работы МО КР за 2022-2023 учебный год. (руководитель МО)
2. Планирование работы ШМО КР на 2023-2024 учебный год. (руководитель МО)
3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году (зам. директора по УВР)
4. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.

II заседание (ноябрь)

Тема: Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе, (руководитель МО)
2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным» *(из опыта работы классных руководителей)*
3. Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов. *(из опыта работы классных руководителей)*
4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. (руководитель МО)

III заседание (январь)

Тема: Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.

1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. (руководитель МО)
2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. *(из опыта работы классных руководителей)*
3. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения. (руководитель МО)
4. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.

Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся:

- творческие конкурсы
- диагностирование
- ролевые игры **(классные руководители)**

IV заседание (март)

Тема: «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся».

1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции. (руководитель МО)
2. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни. (зам.директора по ВР)
3. Из опыта работы по формированию активной гражданской позиции *(из опыта работы классных руководителей)*

V заседание (май).

Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

1. Итоги работы классных коллективов за 2024-2025 учебный год, (руководитель МО)
2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах, (зам. директора по ВР)
3. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива, (зам. директора по ВР)
4. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год. (руководитель МО)
5. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год. (руководитель МО)

Кадровый состав учителей МО

В состав школьного методического объединения классных руководителей входит 12 человек:

№	Ф.И.О.	класс	Образование	Должность	Общий стаж	Пед. стаж	категория
1	Хусаинова Р.З.	дошкольная группа	высшее	сурдопедагог дошкольной группы	41	38	первая
2	Баранова И.И.	4В+4Г	высшее	учитель нач. классов/ руководитель МО начальных классов	34	35	высшая
3	Светова Л.А.	4А+4Б+4	высшее	учитель нач. классов	38	32	высшая
4	Кормина О.В.	1А+1Б+1	высшее	учитель нач. классов	14	14	высшая
5	Махмутова С.В.	3А+3Б+3	высшее	учитель нач. классов	15	15	высшая
6	Соленцова Т.В.	1В+2Б+2 В	высшее	учитель нач. классов	27	21	высшая
7	Криницына Т.В.	5+5А+5 В	высшее	учитель русского языка и литературы руководитель МО естественно-гуманитарного цикла	20	20	высшая
8	Гурьева И.В.	11+12	высшее	учитель математики и ИКТ	22	22	высшая
9	Долгих Е.А.	6А+7Б+7В	высшее	учитель биологии	23	23	высшая
10	Большакова Л.Ф.	9А+9Б+9В+9 Г	высшее	учитель русского языка и литературы	9	6	СЗД
11	Иванова А.В.	7+8+8А+7 А	высшее	учитель истории	14	14	высшая
12	Грахова Е.Х.	8Б+8В	высшее	учитель математики/ руководитель МО математики	33	33	высшая

Классные руководители повышали свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, работая по темам:

Ф. И. О.	Тема самообразования	Практический выход
Хусаинова Р.З.	Развитие разговорной речи у детей дошкольного возраста	Участие в работе МО Открытые мероприятия.Использование технологии
Баранова И.И.	Активизация познавательной деятельности в начальных классах.	Участие в работе МО Открытые мероприятия. Использование технологии
Светова Л.А.	Создание положительной мотивации в обучение детей с ОВЗ.	Участие в работе МО Открытые мероприятия Использование технологии
Кормина О.В.	Новые технологии в работе по формированию словесной речи школьников с нарушением слуха.	Участие в работе МО Открытый урок. Использование технологии
Махмутова С.В.	Создание ситуации успеха на уроках детей с ограниченными возможностями здоровья.	Участие в работе МО, Посещение открытых уроков. Использование технологи
Соленцова Т.В.	Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальных классах	Участие в работе МО Открытый урок. Использование технологии
Криницына Т.В.	Работа над выразительностью речи у учащихся с нарушением слуха	Участие в работе МО Открытые мероприятия Использование технологии
Гурьева И.В.	Развитие самостоятельной активности на уроках ИКТ	Участие в работе МО Открытые мероприятия Использование технологии
Долгих Е.А.	Технология активных методов обучения на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Участие в работе МО Открытые мероприятия Использование технологии
Большакова Л.Ф.	Работа над выразительностью речи на уроках литературы	Участие в работе МО Открытые мероприятия Использование технологии
Иванова А.В.	Развитие интеллектуального творчества учащихся с ОВЗ посредством их вовлечения в исследовательскую деятельность в области исторических наук	Участие в работе МО Открытые мероприятия Использование технологии
Грахова Е.Х.	Повышение самостоятельности и активности учащихся с нарушением слуха на уроках математики	Участие в работе МО Открытые мероприятия Использование технологии

Мероприятия педагогов открыты, и их можно посещать с целью получения практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, консультирования по проблемам учебно-воспитательного процесса, применению современных технологий и здоровьесберегающих элементов на уроках. В подготовке к мероприятию, самоанализу занятий, в оформлении школьной документации, в изучении нормативных документов, в работе с одарёнными учащимися. В конце года педагоги проводят самоанализ своей деятельности, делятся планами.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является

воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года школе были проведены следующие мероприятия: классные часы: «День пожилого человека», «День учителя», «Осенний бал», День народного единства, День матери, День Конституции, Новогодний карнавал, «Сильные, ловкие, смелые...», внеклассное мероприятие ко Дню защитника отечества, 8 марта: «С любовью к маме».

По нравственно-эстетическому направлению. В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. В октябре учащиеся всех классов подготовили классные часы для мам и бабушек «От всей души»: пели песни, читали стихи, исполняли частушки. Традиционный праздник: Осенний бал прошёл с интересом к результатам конкурса, дети готовились к празднику, каждый класс был награждён грамотой по различным номинациям. Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. Весело и дружно проведены Новогодние праздники. На 8 марта учащиеся подготовили классные мероприятия для мам.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках».

Особое внимание уделялось вопросу употребления и распространения психоактивных веществ, находящихся в свободной продаже. Велась работа по данной теме и с учащимися, и с родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2025-2026 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Работу школьного МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

На следующий 2025-2026 учебный год ШМО классных руководителей ставит следующие задачи:

- Совершенствовать навыки педагогического мастерства;
- Находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- Помогать молодым классным руководителям;
- Пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.

Анализ работы МО воспитателей за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 году воспитательная работа была построена в соответствии с методической темой школы: «Применение и внедрение современных педагогических технологий в работу по формированию устной речи учащихся во внеурочное время»

Цель: «Развитие разговорно-обиходной речи в быту, повышение уровня нравственной и духовной воспитанности учащихся».

Было проведено 4 заседаний МО воспитателей, на которых были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

1. Утверждение календарных планов на 1 полугодие 2024 – 2025 учебный год, ознакомление воспитателей с планом работы МО на учебный год.
2. Обсуждение и анализа проведенной работы за первое полугодие.
3. Обсуждение плана воспитательной работы на второе полугодие 2024-2025 уч.г.
4. Ежемесячное обсуждение и анализ воспитательной работы.

С целью ознакомления с научными разработками в течение года проводился обзор новинок научно-методической литературы, а также были проведены занятия в «Школе молодого сурдопедагога», практиковалась работа с молодыми специалистами в форме наставничества.

С целью самообразования каждый воспитатель МО в течение года работает над темой и выступает с докладом на заседаниях МО, делась и обмениваясь опытом в использовании новых форм и методов в своей работе.

Воспитательные мероприятия, проводимые в 2024 - 2025 учебном году были организованы по следующим направлениям:

- общешкольные;
- внеклассные (внеурочные);
- спортивно-оздоровительные;
- художественно-эстетические;
- нравственно-просветительские

Общешкольные мероприятия:

- «День знаний», «Здравствуй школа» - Паранина В.П., Полякова Н.В.
- Выставка детских работ из природного материала «Осенний калейдоскоп» - Полякова Н.В.
- Выставка детских рисунков «Лето – прекрасная пора» - Паранина В.П.
- Развлечение «Золотая осень» Паранина В.П., Богатырева Г.Г.
- «Золотая седина» - поздравление ветеранов педагогического труда – воспитатели
- «День матери» - Богатырева Г.Г.
- «Декада инвалидов» - ответственные учителя и воспитатели
- «Здравствуй, Новый год!» - Паранина В.П., Полякова Н.В.

Воспитательные мероприятия, проведенные во внеурочное время:

- «День летних именинников» - Смирнова И.А., Кочергина А.И..
- «День осенних именинников» - Паранина В.П.
- «День здоровья» пеший поход в лес – воспитатели
- «День защитников Отечества – А ну-ка парни» - Макаров С.И.
- Серия занятий: «Мы правильно живем!» - воспитатели
- «Ира - веселый светофор» – Макаров С.И.
- «Моя комната очень уютная – конкурс спальных помещений» - воспитатели
- «Конкурс поделок из природного материала» - воспитатели
- «День единства» - Шалин И.В.
- «День матери» - Богатырева Г.Г.
- «Конкурс новогодних игрушек» - воспитатели
- «Конкурс новогодних газет» - воспитатели
- «Изготовление снежных фигур» - учителя, воспитатели
- Неделя родной природы – Акция «Накорми птаху» - воспитатели

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- «День здоровья» пеший поход в лес – воспитатели
- «Веселые старты» – Макаров С.И.
- «День здоровья» - воспитатели
- «Силовое троеборье» - Макаров С.И.
- «Соревнование по волейболу» - Макаров С.И.
- «Прогулка на лыжах» - воспитатели
- Соревнования по тяжелой атлетике среди юношей 10-11 классов – Макаров С.И.
- «Хороша ты зимушка зима» - игры, прогулка на лыжах – Полякова Н.В.
- Катание на коньках –Шалин И.В.

Художественно-эстетические мероприятия:

- выставки рисунков, выпуск стенгазет:
- «Конкурс поделок из природного материала» - воспитатели
- просмотр фильмов и мультфильмов воспитательного и патриотического характера
- Посещение музея И.И. Шишкина, краеведческого музея, музея усадьбы Н.А Дуровой, музея В.И. Бехтерева, выставочного зала Елабужского музея заповедника – воспитатели

Нравственно-просветительные мероприятия:

Беседы:

- «Мы школьники, а это значит...» - воспитатели
- «Дружба начинается с улыбки» - воспитатели
- «Я и моя семья» - воспитатели
- «Как вести себя в общественных местах» - воспитатели
- «Правила поведения на улице и дорогах» - воспитатели
- «Что такое добро и зло» - воспитатели
- «Пожилым быть не значит пожить» - воспитатели
- «Учитель – главная профессия на земле» - воспитатели
- «Не обижайте матерей» - воспитатели
- «Воспитанный ученик пример для всех» - воспитатели
- «Дал слово – держи его» - воспитатели
- «3 декабря – Международный день инвалидов» - воспитатели
- «Уроки-профилактики наркомании в школе» - воспитатели
- «Мы за жизнь» - воспитатели
- «Трудом красив и славен человек» - воспитатели
- «Мой режим дня» - воспитатели
- «Что мы знаем о ЗОЖ» - воспитатели
- «Поступки твои и других»- воспитатели
- «Мы и компьютер» - охрана зрения и здоровья – воспитатели
- «Все профессии важны» - воспитатели
- «Профессия родину защищать» - воспитатели
- «Афганская война» - воспитатели
- «Люби книгу» - воспитатели

Основными целями и задачами МО являются:

1. Внедрение современных педагогических технологий в работу по формированию устной речи учащихся
2. Систематизация работы воспитателей по формированию устной речи учащихся во внеурочное время.
3. Целенаправленно вести работу по развитию нравственной и духовной воспитанности.

Положительная динамика это результат эффективного решения задач повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе, повышения профессиональной компетентности педагогов, укрепления материально-технической базы и в целом высокой эффективности управленческой деятельности.

**Анализ работы школьной библиотеки
за 2024 - 2025 учебный год**

Основные показатели за 2024-2025 учебный год

Показатели	2024-2025
Количество учащихся	74
Количество сотрудников школы	31
Количество читателей	80
Количество посещений	790
Охват чтением (%)	97,63
Читаемость	91,25
Посещаемость	95,75
Книгообеспеченность	90%
Книжные выставки, обзоры	7
Литературные мероприятия (гостиные, познавательные и информационные часы, акции)	12
Литературные викторины, турниры, игры, КВН	7
Уроки библиотечно-библиографических знаний	15
Разработка собственных презентаций	6
Выступления на семинарах, совещаниях, педсоветах, родительских собраниях	2
Ведение тематических папок-накопителей	3

I. Основные задачи деятельности библиотеки

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств — книг, учебников, журналов, газет. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Повышение использования работы Интернета педагогами.
9. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
10. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

1. Формирование и использование библиотечного фонда

Деятельность библиотеки невозможна без организации книжного фонда. В школьной библиотеке это фонд учебников, книжный фонд, периодические издания и мультимедийные издания.

Работа с фондом учебников.

Какая работа велась с учебным фондом в течение года:

- изучение состава фондов и анализ их использования;
- работа с Федеральным перечнем учебников на 2024– 2025 у.г.;
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году;
- формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия на 2024 –2025 уч. год;

- комплектование фонда;
- оформление подписки периодических изданий на 2025г.;
- приём и техническая обработка новых учебных изданий;
- прием и выдача учебников (по графику).

Количество учебников на начало 2024-2025 учебного года – 931 экз.

Списание

Работа с книжным фондом.

На начало 2024-2025 учебного года основной фонд библиотеки, подлежащий инвентарному учету, составил 2148 экз. книг, из них 946 экз. составила художественная литература.

Для раскрытия фонда библиотеки отраслевой и художественной литературы в библиотеке периодически оформлялись выставки к юбилейным (памятным) датам, в рамках акций и различных общешкольных мероприятий:

- Виртуальная выставка «Листая летопись войны»
- Выставка-обзор «Детям о войне»
- Книжная выставка-викторина «Лесная экспедиция»

Работа с периодическими изданиями. Регулярно, 2 раза в год, ведется работа по подписке на периодические издания.

Работа с электронными изданиями. В фонде школьной библиотеки имеется 16 электронных изданий.

2. Работа с читателями-детьми

Приоритетные направления работы с детьми:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в Республиканских, региональных и городских конкурсах .
- выполнение библиографических запросов
- поддержка общешкольных мероприятий

Уроки информационной грамотности «Книжная страна»

Вводная беседа «Чудесная страна – библиотека» (1 кл).

Повторение знаний о понятии «библиотекарь», «Библиотека», «Книжная выставка» и др.(2-4 кл.)

Как человек научился писать (2кл).

История создания книги: виртуальная экскурсия (3-4кл).

Зачем нужны книги: беседа-диалог (2,3,4кл).

Как правильно выбирать и читать книги: беседа-совет (2,3,4,5кл).

«Сказки дедушки Корнея»: беседа-диалог (1,2,3,4кл).

«Словесные» игрушки: путешествие по малым формам русского фольклора (4-5кл).

«Гардероб» для книги — элементы книги: беседа (2,3,4кл.).

«Гардероб» для книги: практическая творческая работа (2,3,4,5кл.).

Как правильно обернуть книгу: практическое занятие (2-4кл.).

«Библиотека, книжка, я — вместе верные друзья»: посвящение в читатели (1 кл.).

«Поэзия доброты»: виртуальное путешествие по творчеству А.Л. Барто (1,2,3,кл).

«Кто рисует ваши книги». Художественное оформление книги. Иллюстрации (2-4кл.).

Создание иллюстраций к любимой книге: практическое занятие (2-4кл.).

«Давайте знакомиться — Виталий Бианки»: игра-путешествие по произведениям В. Бианки (3-5кл).

«Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться»: беседа-диалог (1-4кл).

Болезни книг и их лечение: беседа (2-5кл).

Ремонт поврежденных книг, устранение простейших дефектов: беседа (2-5кл.).

Простейший ремонт поврежденных книг: практическое занятие (3-5кл.).

«Кутерьма в стране зверья»: игра-путешествие по книгам Б. Житкова (3-4кл.).
«Разноцветные книги Маршака»: игра-путешествие (2-4кл.).
Периодические издания для детей: журнальное путешествие (2-5кл.).
«Загадочный мир сказки»: беседа, викторина (4-5кл.).
Твои первые энциклопедии, словари, справочники: беседа (3-5кл., 6, 7кл.).
«Хвостатые секреты»: игра-угадайка по рассказам Е. Чарушина (2-4кл.).
Как написать отзыв на книгу: советы библиотекаря (5-6кл.).
Отзыв на книгу: практическое занятие (5-6кл.).
История русского алфавита (4-6кл.)
«Самый весёлый писатель на свете»: игра-викторина по произведениям Н. Носова (3-5кл.).
«В гостях у В. Драгунского»: громкие чтения произведений В. Драгунского (4-6кл.)
«Крокодил Гена и его друзья»: конкурсная программа по произведениям Э. Успенского (3-5кл.)
Мир словарей (7, 8кл.)

3. Работа с учителями, классными руководителями

1. Консультационно-информационная работа с педагогами;
2. Информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе на МО
3. Совместно с учителями школы проводилась работа по заказу учебников

Информационно-библиографическая работа.

Издательская деятельность.

Информационно-библиографическая деятельность является одной из основных направлений работы любой библиотеки.

Наиболее распространенной формой информирования и продвижения книг к читателям является организация выставок.

- Виртуальная выставка «Листая летопись войны»
- Выставка-обзор «Детям о войне»
- Книжная выставка-викторина «Лесная экспедиция»
- Выставка «Край наш Татарстан»

4. Повышение квалификации

Характерной особенностью библиотечной деятельности является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий, и мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы библиотечной работы, теоретические знания смежных наук и многое другое. Вокруг нас быстро все меняется, в том числе и само информационно-образовательное пространство, и, самое главное, меняются наши пользователи, их запросы и требования. Чтобы успеть за этими процессами, для библиотекаря возникает необходимость постоянно учиться:

- анализ работы библиотеки за 2024-2025 учебный год.
- план работы библиотеки на 2025-2026 учебный год.
- участие в городском МО
- ведение учетной документации школьной библиотеки.
- совершенствование и освоение новых библиотечных технологий.
- самообразование: чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе».
- приказы, письма, инструкции о библиотечном деле.
- использование электронных носителей.
- взаимодействие с библиотеками города

Выводы

В течение учебного года школьная библиотека строила свою работу с учетом поставленных задач. Для их решения были использованы различные формы и методы:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;

- выполнение библиографических запросов
- поддержка общешкольных мероприятий
- выставки

Острая на сегодняшний день потребность для нашей библиотеки

1. формирование, систематизация и учет библиотечного фонда

- осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств — книг, учебников, журналов, газет;
- пополнение картотеки учебников;
- пополнение фонда художественной литературы для детей младшего школьного

возраста;

- запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.

2. Активизировать читательскую активность у школьников.

3. Активизировать активность педагогических работников в использовании фондов библиотеки.

приложение №9

Утверждаю

Директор ГБОУ

«Елабужская школа-интернат»

Марданов Р.И.

29.08.2025 г.

План работы

«Школы молодого сурдопедагога»

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
I	1. Собеседование с молодыми воспитателями, выбор наставников	Зам. дир. по УВР Габитова Р.З.	2 сентября
	2. Инструктаж по технике безопасности при пользовании ЗУА. Консультация по использованию звукоусиливающей аппаратуры.	Зав. слуховым кабинетом Селиванова Н.А.	8 сентября
	3. Речевой режим школы-интерната для детей с нарушением слуха	Селиванова Н.А.	9 сентября
II	1. Памятка воспитателю	Ст.воспитатель, Паранина В.П.	1 октября
	2. Аудиологическая классификация детей с нарушением слуха	Селиванова Н.А.	6 октября
	3. Посещение занятий аттестуемых воспитателей членами аттестационной комиссии школы	Габитова Р.З. Паранина В.П.	ноябрь-декабрь
	4. Организация посещения занятий воспитателей наставниками с целью оказания им методической помощи	Селиванова Н.А. Ст.воспитатель, Паранина В.П.	В течение года
III	1. Посещение воспитателями уроков учителей, слуховика своего класса.	Руководитель МО	В течение года
	2. Практический семинар. Внеклассная работа над устной речью детей с нарушением слуха.	Селиванова Н.А.	30 января
IV	1. Семинар-практикум «Новые подходы к организации и проведению фонетических зарядок. Образцы фонетических зарядок.	Селиванова Н.А.	Январь – февраль
	2. Требования к внеклассному занятию, направленному на развитие слухового восприятия обучающихся.	Селиванова Н.А.	

V	1. Самоанализ урока, внеклассного занятия 2. Игры и игровые приемы для развития речи глухих обучающихся.	Габитова Р.З. Селиванова Н.А.	Март- апрель
VI	1.Собеседование с воспитателями. 2.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности воспитателя в коллективе.	Селиванова Н.А. Паранина В.П.	Май

Приложение №10

Анализ работы психологической службы за 2024-2025 учебный год.

Общая информация.

Количество воспитанников или обучающихся: 2024-2025 учебный год – 75

Количество класс - комплектов: 12

Количество родителей: 121

Количество семей: 67

Количество ставок педагогов-психологов: 0,75

Количество работающих педагогов-психологов: 1

Стаж работы педагогов-психологов: с сентября 2012 года.

Квалификационная категория: - СЗД

Наличие условий для работы педагога-психолога: (отдельный кабинет для консультаций)

Основные цели ОУ:

Воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Основные задачи ОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цель работы педагога - психолога:

- повышение эффективности деятельности школы посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи работы педагога - психолога:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

-ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

-содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических

знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
 -оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
 -создание психологических условий для реализации

1. РАБОТА С ДЕТЬМИ:

1.1 Индивидуальное консультирование:

Количество консультаций всего	52
В % отношении от количества детей в ОУ	87%
В том числе количество консультаций по суицидальной тематике	1
В том числе количество консультаций по проблемам насилия	10

1.2 Диагностика индивидуальная и групповая:

Количество проведенных диагностик	23
Количество диагностированных детей всего	56
В % отношении от количества детей в ОУ	93%

1.3 Коррекционно-развивающая работа:

Количество групповых занятий	41
Количество детей, прошедших через них	49
В % отношении от количества детей в ОУ	82%

1.4 Программы, по которым осуществляется работа с детьми:

Наименование программы	Автор программы	Возраст детей, группа, класс	Количество охваченных детей
1.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде	Л.С. Шпилея, д.м.н.,проф.; Ю.Д. Башкина, Н.А. Гусева, Т.Н. Жданова, Е.Л.Иванова, психолог.	8-18 лет	35
3. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей	Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова	5-9 лет	17
4.Мы за жизнь	В.А. Боговарова	8-17 лет	35

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

2.1 Индивидуальное консультирование

Количество консультаций всего	В % отношении от количества родителей в ОУ
22	22%

2.2 Групповые формы работы

Количество охваченных родителей	Количество мероприятий	В % отношении от количества родителей в ОУ
16	2	16%

2.3 Программы, по которым осуществляется работа с родителями:

Наименование программы	Автор программы	Количество родителей
ПУТЬ К УСПЕХУ Пособие по работе с родителями для школы	И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова	19

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде	Л.М. Шипицына, д.б.н., проф.	15
Дом, где исцеляются души	Мелвин Роуз	12
Мы за жизнь	В.А Боговарова.	12

3. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

3.1 Индивидуальное консультирование

	По личным проблемам	По педагогическим проблемам
Количество консультаций всего	7	17

3.2 Групповые формы работы

Количество охваченных педагогов	13
Количество мероприятий	3
Количество аттестующихся педагогов	14

3.3 Темы практико-ориентированных форм методической работы

Форма	Количество	Темы
ММО	3	Статья: «Инновационные технологии обучения детей с нарушениями слуха»
Семинары	1	1. Республиканский Семинар-совещание по организации и повышению качества профилактической работы
Конкурсы	3	1. Просвещение -Всероссийский – Вебинар. Сертификат участника «Детская агрессия». 2. PROFI ,IX Всероссийский педагогический конкурс, Диплом 1 место «Методическая разработка, Арт – терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 3. РУСОЛИМП , XII Международный педагогический конкурс, Диплом 1 место «Методическая разработка «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Методические советы	6	1. Рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам 6-х классов 2. Рекомендации учителям-предметникам. 3. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение. 4. Учителям-предметникам, работающим в 5-9-х классах, согласовывать свою работу с классными руководителями и родителями обучающихся. 5. Учителям-предметникам при организации учебного процесса учитывать особенности интеллектуального
		развития и уровень развития специальных способностей обучающихся, выявленных при исследовании. 6. Классным руководителям при организации воспитательного процесса учитывать как личностные особенности обучающихся, так и актуальные проблемы развития классного коллектива, и, исходя из этого, планировать тематику и формы воспитательных мероприятий.

Тренинги	3	1. Психологический тренинг "Если все вокруг надоело" 2. Организационно-деловая игра для педагогов "Четыре портрета" 3. Тренинг взаимодействия в группе
Деловые игры	3	1. Деловая игра для педагогов "Психологическая защита" 2. Деловая игра «Лестница личностного роста» 3. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании: теория и практика».
Просветительская	3	1. Создание стенда: «Это интересно». 2. Создание буклета «Психология эффективного общения с родителями». 3. Создание буклета «Психологические аспекты подготовки к экзаменам»
Мозговые штурмы	3	1. «Мозговая атака» использование силы малых групп для генерирования идей. 2. «Мозговой штурм» 3. «Деловая игра для педагогов»

4. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Виды работа: лекция, тренинги.

Количество детей, с которыми была проведена работа: 40 учеников.

5. Психологическое сопровождение детей, подвергшихся насилию.

Количество фактов насилия:-

Виды работ: лекции, тренинги.

Количество детей, с которыми была проведена работа: 40

№	Полное название мероприятия, темы выступления, публикации и пр.	Место проведения	Дата
1	Участие в работе ММО: тема выступления	Коррекция агрессивного поведения детей с ОВЗ младшего школьного возраста.	2024
2	Участие в работе творческих экспериментальных групп, ассоциаций и др.: название, статус, результат		
3	Открытые занятия: тема, участники	1. Общение - наш путь к успеху, 8-9 класс	11.11.2024
4	Публикации: название статьи, количество страниц, название сборника, место издания	1. Психологическая служба в эпоху цифровизации: реальность и вызовы. «Содержание и организация работы педагога психолога по развитию речи вне класса в школе для глухих детей», КФУ сборник материалов регионального онлайн-семинара для педагогов-психологов	2025

5	Обобщение профессионального опыта: полное наименование мероприятия, место проведения, тема выступления, дата	1.ШМО учителей школа - интернат «Буллинг. Как с ним бороться» 2.ШМО учителей «Возрастные особенности детей. Педагогическая компетентность.	16.01.2025 14.04.2025
Самообразование педагога-психолога			
1	Портфолио: электронное, бумажное	Электронно-бумажное	
2	Разработанные педагогом-психологом методические пособия, методические рекомендации, программы и пр.: полное название, для какой категории (дети, родители, педагоги, психологи), кем утверждена, дата	1.Методические рекомендации «Как помочь гиперактивному ребенку» 2.Методические рекомендации «Формирование и поддержка школьной мотивации» 3. Методический буклет «Алфавит родительской любви» 4. Методический буклет «Антистрессовые приемы для взрослых» 5.Методический буклет «Детскому суициду нет» 6.Методический буклет «Буллинг. Как с ним бороться»	11.10.24 18.10.24 07.12.24 17.02.25 03.03.25 11.04.25
Участие педагога в методической работе			
1	Участие в профессиональных конкурсах: полное название, место проведения, результат	1.Диплом 1 степени межрегионального конкурса методических разработок Копилка педагога-психолога «Использование современных образовательных технологий» 2.ЛУЧ творчества «Коллективно-творческая деятельность с детьми» Сертификат онлайн-марафона и прохождения обучения	2024 2025
2	Вебинары: название, статус	1.Сертификат участника вебинара для родителей и детей «Как организовать совместную игровую деятельность с детьми от 1 до 13 лет» 2.Сертификат участника вебинара «Новинки АО «Издательство «Просвещение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2024 2025
3	Достижения воспитанников и учащихся: ФИО ребенка, полное название конкурса, его статус, результат, город	1.ЦДТ Республиканская выставка «Народные традиции», диплом 2 степени 2.ІІІ Международный конкурс детского рисунка «Мы -дети космоса»	22.02.2025 2025

4	Участие в семинарах, лекториях, методических советах, педагогических мастерских и пр.: полное название, статус (участия/выступление), тема выступления	1. Методический семинар «Профилактика деструктивного поведения обучающихся: использование инновационного обучения. 2. Методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» 3. Онлайн-семинар по вопросам обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся на длительном лечении. 4. БИНОМ Учебно -методический семинар «Сидим дома весело с пользой» 5. Региональный семинар для педагогов-психологов «Психологическая служба в эпоху цифровизации: реальность и вызовы» 6. Участник методического онлайн-семинара «Современные методы работы с детьми»	2025
---	--	--	------

Задачи на следующий учебный год:

- занятия по адаптации пятиклассников в начале года. В следующем году планируется тесно сотрудничать с классными руководителями, учителями начальной школы. Планируется провести работу по решению проблемы адаптации этой группы учащихся. Для этого разработана программа «Первый год в старшей школе», включающая групповые и индивидуальные занятия, встречи с родителями.

- психологические занятия с редколлегией. Планируется разработка и проведение деловых игр, лекций о таких методах сбора информации как интервью, опрос, анкетирование, фокус-группа.

- тренинг «Сдаем ГВЭ» и занятия по психологической подготовке детей к экзаменам. В связи с важностью и необходимостью психологической подготовки детей к экзаменам в следующем году планируется провести тренинг для желающих, направленный на подготовку учеников к экзаменам и в первую очередь к ГВЭ. Дело в том, что ГВЭ не учитывает индивидуальных особенностей ребят, что может привести к ошибкам, связанным не с неподготовленностью, а с особенностями восприятия, памяти, личностными особенностями. Для того, чтобы ученики сами смогли подготовиться к экзамену, учитывая свои психологические особенности и успешно сдать его, и планируется проводить данный тренинг.

Кроме того, планируются выступления психолога на родительских собраниях, посвященные подготовке к экзаменам и тому, что именно могут сделать родители во время подготовки своего ребенка к экзаменам.

- повышение квалификации в области консультирования по вопросам детско-родительских отношений

Утверждаю
Директор ГБОУ
«Елабужская школа-интернат»
_____ Марданов Р.И.
29.08.2025 г.

**План
работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год.**

Цель: Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Задачи: Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.

1. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
5. Провести профилактические мероприятия:
 - профилактика предэкзаменационного стресса
 - профилактика профессионального выгорания педагогов

Направления:

1. Сопровождение адаптации дошкольной группы
2. Сопровождение адаптации учащихся 1-х классов.
3. Психологическое сопровождение учащихся 4-х классов к переходу на предметное обучение
4. Сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов
5. Сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся.
6. Профилактика предэкзаменационного стресса учащихся.
7. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
8. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей «группы риска».
9. Психологическое просвещение педагогов, родителей и учащихся.

А также в течение года проводятся:

1. беседы с педагогами, родителями, учащимися по результатам диагностики,
2. индивидуальная диагностика педагогов, родителей, учащихся (по запросу),
3. консультирование педагогов, учащихся, родителей, администрации, представителей других служб и государственных органов (по запросу),
4. профилактические и развивающие мероприятия (по запросу).

деятельность месяц	диагностическая работа	коррекционно- развивающая работа	профилактическая работа	Консультативно-просветительская работа
сентябрь	1. Диагностика уровня готовности уч-ся 1-х классов к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов. 2. Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей и педагогов). 3. Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов.	1. Интегрированные развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста.	1. Тренинг по социальной адаптации и командообразованию в 1-м классе.	1. Родительское собрание на тему «Взаимодействие семьи и школы» (подписи родителей на согласие работы с психологом). 2. Индивидуальные консультации по запросу.
октябрь	1. Диагностика исследования адаптации учащихся 5-го класса. 2. Следящая диагностика в классах по выявлению учащихся, требующих психологической помощи. 3. Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей и педагогов)	1. Интегрированные развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста.	1. Тренинг по социальной адаптации «Все цвета, кроме черного» в 5-м классе.	1. Индивидуальные консультации с педагогом 1-го класса по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе. 2. Индивидуальные консультации по запросу.
ноябрь	1. Групповая диагностика 10-го класса. Социометрия, цветовой тест Люшера, мотивация к учению. 2. Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей и педагогов).	1. Групповые занятия с первоклассниками «Новичок» 2. Групповые занятия «Я+МЫ», 5 кл. 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	1. Подростковый возраст: тренинги по профилактическим программам формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Линия жизни» с 8-го по 11-й классы.	Консультация с учителями, работающими с 5-м классом «Трудно ли быть пятиклассником» 2. Консультации с родителями по вопросам адаптации первоклассников в и пятиклассников; родителями

				чьи дети вошли в группу риска. 3.Индивидуальные консультации по запросу.
декабрь	1. Углубленная диагностика детей «Группы риска».	1.Интегрированные развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста. 2.Групповые занятия с учащимися 5,6 классов «Мир профессий», «Я+МЫ».	1. Подростковый возраст: тренинги по профилактическим программам формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Линия жизни» с 8-го по 11-й классы.	1.Индивидуальные консультации по запросу
январь	1. Диагностика готовности учащихся 5-го класса к переходу в среднее звено.	1. Подростковый возраст: занятия с детьми группы риска (по выявленным проблемам). 2.Групповые занятия с первоклассниками. 3.Групповые занятия «Секреты выбора профессии» с 9 классом.	1.Занятия с детьми группы риска.	Индивидуальные консультации по запросу.
февраль	1.Профессиональная диагностика учащихся 9-11 классов.	1.Интегрированные развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. 2.Групповые занятия с первоклассниками 3.Групповые занятия с 5 кл. «Я+МЫ»	1.Занятия с детьми группы риска.	1.Индивидуальные консультации по запросу.
март	1. Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей и педагогов) 2. Психодиагностика способностей и склонностей учащихся 9 и 11 классов – профориентация.	1. Интегрированные развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста. 2. Групповые занятия с пятиклассниками «Учимся решать проблемы». 3. Диагностика уровня интересов старших школьников: • анкетирование; • графические тесты; • интернет-тестирование.	1. Занятия с педагогами, направленные на оптимизацию психологического здоровья учителей, снятие внутренней напряженности.	1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики 5-го класса. 2. Индивидуальные консультации по результатам проф.диагностики с учащимися и родителями 10-11 кл. 2.Индивидуальн

				ые консультации по запросу.
апрел ь	1. Следящая диагностика в 10,12 классах по выявлению уч-ся требующих психологической помощи в предэкзаменационный период. 2. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий с уч-ся 1-го класса. 3. Индивидуальная психодиагностика по желанию родителей будущих первоклассников	1. Занятия по снятию предэкзаменационного стресса в 10, 12 классах. 2. Интегрированные развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	1. Занятия с детьми группы риска.	1. Индивидуальн ые консультации с уч-ся 10, 12 классов с низкими показателями физиологическо й работоспособно сти, негативными переживаниями. 2. Индивидуальн ые консультации по запросу.
май	1. Групповая диагностика «Мотивации к учению, тревожность» с уч-ся 5 класса. 2. Подготовка отчета о работе педагога-психолога за учебный год.	1. Психологическая игра «Собираем портфель в 6-й класс» с уч-ся 5-го класса. 2. Занятия с детьми группы риска. 3. Релаксационные занятия с уч-ся 10, 12 классов по запросу.	Профилактика предэкзаменационного стресса. Беседы.	Индивидуальны е консультации по запросу.
май- июнь	- Участие в составлении годового плана организации и составление индивидуального годового плана на новый учебный год. - Психологическое сопровождение детей, родителей и педагогов по всем видам экзаменационных испытаний. - Аналитический отчет о деятельности педагога-психолога за учебный год. - Индивидуальные консультации по запросу.			

В течение года:

Организационно-методологическая деятельность:

- Анализ и планирование деятельности.
- Посещение семинаров и совещаний школьных психологов.
- Посещение административных и педагогических советов.
- Анализ научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.
- Подготовка материалов для проведения диагностики.
- Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.
- Составление аналитических заключений, справок.
- Пополнение базы данных по проф. диагностике.
- Подбор материала для проведения консультаций, родительских собраний.
- Оформление кабинета.
- Ведение текущей документации.